

DE WINDROOS

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouder(s)/verzorger(s) bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van SBO De Windroos

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Windroos
Lariksstraat 11
7572DE Oldenzaal

☎ 0541-532418
🌐 <http://www.sbodewindroos.nl>
✉ dir.windroos@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gerard Wolbers	dir.windroos@konot.nl
Adjunct-directeur	Inez Heideman	dir.windroos@konot.nl
Waarnemend adjunct-directeur	Monica Luttkhuis	dir.windroos@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3875
🌐 <http://www.konot.nl>

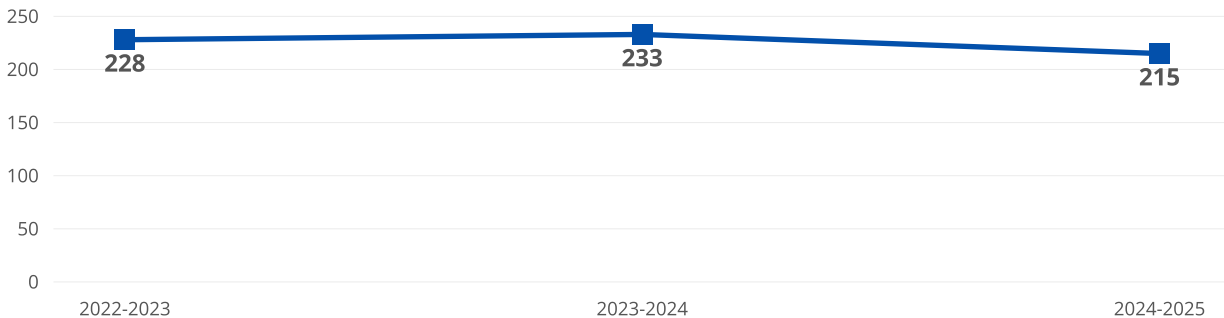
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Respectvol

Verantwoordelijk

Zelfstandig

Missie en visie

Onze missie is onderwijs en begeleiding geven aan leerlingen op een manier die tegemoetkomt aan hun specifieke onderwijsbehoefte. We geven deze missie inhoud vanuit ons motto: **‘gewoon waar het kan, speciaal waar het moet’**.

Ieder mens is uniek. SBO De Windroos biedt daarom een veilige plek waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. Kenmerkend voor onze school is een veilige, rustige en respectvolle omgeving. We bieden duidelijke structuren en gedragsverwachtingen zodat leerlingen optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Door de leerlingen genegenheid te tonen en consequent te handelen, krijgen ze de gelegenheid om zich te ontwikkelen. Gelijkwaardigheid staat ook hoog in ons vaandel. In ons onderwijs houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen (kind- en omgevingsfactoren) en stemmen we ons aanbod en handelen af op wat leerlingen nodig hebben. We zetten ons brede ondersteuningsaanbod in om zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de diverse ondersteuningsvragen van leerlingen op basis van de bevorderende en belemmerende factoren.

We gaan in ons onderwijs uit van datgene wat leerlingen al kunnen en dagen hen uit om nieuwsgierig te zijn en succeservaringen op te doen binnen hun eigen mogelijkheden. Leerlingen, ouders/verzorgers, (externe) ondersteuners en de school zijn gezamenlijk verantwoordelijk en werken samen aan een succesvolle toekomst van iedere leerling.

Identiteit

Binnen onze (Konot)school werken we vanuit de Katholieke grondslag. De Windroos is echter een regionale voorziening die wordt bezocht door leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) met verschillende culturen en geloofsovertuigingen. Dit betekent dat cultuur, geloof en geloofsovertuigingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een zoekproces waarbij telkens wordt gezocht naar verbindingen. Identiteitsontwikkeling krijgt meerwaarde wanneer deze kleur krijgt vanuit een interculturele invulling. Door kinderen te laten nadenken en communiceren vanuit onze tradities, waarden en levensvragen stimuleren we hen een eigen identiteit te ontwikkelen. Hierbij spelen persoonlijke ervaringen, verhalen en rituelen een belangrijke rol.

Om op onze (Konot)school concreet vorm te geven aan onze identiteit hebben we vier aandachtsgebieden geformuleerd:

1. Rituelen
2. Levensbeschouwelijke communicatie
3. Burgerschapsvorming
4. Betrokkenheid bij de wereld

Deze aandachtspunten zijn bouwstenen voor de manier waarop we uiting geven aan onze levensbeschouwelijke identiteit. Het zijn richtingwijzers voor onze leerlingen die hen helpen om richting te geven aan hun leven en leefwijze.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen op De Windroos worden in groepen ingedeeld op basis van hun leeftijd, sociaal emotionele en didactische ontwikkeling en ondergebracht in de langzame of snelle leerstroom.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

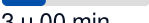
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Vorbereidend schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
SOVA	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal						0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Lezen	7 u 20 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Spreekbeurt						0 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken/spel	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
SOVA/drama	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Burgerschapsonderwijs is verweven met de vakgebieden wereldoriëntatie, (mondeling) taal en sociale vaardigheid

Lezen omvat: technisch lezen, ralfi lezen en begrijpend lezen

Taal omvat: Kring, mondelinge taal, taal, spelling en woordenschat

Zelfstandig werken wordt veelal ingezet voor het verwerken van de lesstof op het gebied van lezen, taal/spelling en rekenen

De school oriënteert zich in 2025-2026 op de invoering van digitale geletterdheid, hierbij werken we nauw samen met onze digi-coach/specialist mediawijsheid.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheid- en kooklokaal
- Spreekkamers en behandelruimtes



2.2 Het team

In ons gevarieerde team werken onder andere groepsleerkrachten, onderwijsassistenten, leraarondersteuner, logopedist, kwaliteitscoördinator, orthopedagoog, maatschappelijk werker, administratief medewerker, conciërge en externe ondersteuners. Tevens zijn er een motorisch remedial teacher en een kinderoefentherapeut werkzaam binnen ons team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht zich ziek meldt, overleggen we waar mogelijk met een duopartner of de vervanging intern kan worden opgelost. Wanneer dat niet het geval is, maken we gebruik van de diensten van het mobiliteitscentrum ObT.

Als er geen vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen op de eerste dag over andere groepen verdeeld. Indien nodig krijgen de leerlingen daarna thuiswerkopdrachten mee (dagtaak/weektaak) of volgt er digitaal thuisonderwijs. De school spant zich maximaal in om de vervanging zo goed te organiseren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Het Speelkasteel*.

De Windroos is een regionale voorziening in Noord-Oost Twente en werkt samen met diverse voor- en vroegschoolse voorzieningen in de regio. Bij de kleuters in de groepen 1 en 2 is sprake van diverse specifieke onderwijsbehoeftes, waarop het onderwijsaanbod moet worden afgestemd. Naast onderwijs wordt er veel geïnvesteerd in observatie, diagnostiek en behandeling met (externe) onderwijsondersteuners. De school brengt in de kleuterperiode de ondersteuningsbehoeftes zo concreet mogelijk in kaart en adviseert ouders over het vervolg. Waar mogelijk betrekken we ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, vanuit gedeelde verantwoordelijkheid. Tevens werken we nauw samen met diverse instellingen in de regio.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De speerpunten behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De vragen bij deze speerpunten helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, speerpunten en vragen vinden in ons schoolplan hun school specifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze.

Aan het eind van het schooljaar worden op een studiedag de 'Big Rocks' (speerpunten) van het afgelopen jaar geëvalueerd en bepaald hoe we dit gaan continueren/borgen. Ook worden op deze dag de nieuwe Big Rocks' (ong. 3) voor het komende schooljaar bepaald. Dit doen we met het hele team, waarbij de meerjaren planning / fundament het uitgangspunt is. Elke 'Big Rock' wordt uitgewerkt in een tijdpad met subdoelen. Deze subdoelen worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit vormt de leidraad voor de schoolontwikkeling in het betreffende schooljaar.

Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken (afspraken die gelden voor alle KONOT scholen) en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast op sharepoint. De belangrijkste afspraken die altijd beschikbaar moeten zijn, zitten in de groepsmappen van alle groepen. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. Zelfevaluatie (de Schoolbespreking): De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

Beeld van de schoolontwikkeling

De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks:

- Monitoring leeropbrengsten;
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
- Monitoring rendementsgegevens;
- Groepsobservaties;
- Groeps- en leerlingbesprekingen;
- Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
- Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
- financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar);
- kwaliteitskaarten

Twee jaarlijks:

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau
- Verificatie onderzoek van de onderwijsinspectie

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en -evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.

Video interactie begeleiding

Het leren van leerkrachten is een essentieel onderdeel in de ontwikkeling van de leerkracht. Binnen Konot wordt daarvoor onder andere gebruik gemaakt van SVIB: school video interactie begeleiding.

Aan de hand van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerling(en) geanalyseerd.

Videobeelden geven niet alleen zicht op interactie tussen leerkracht en leerlingen en leerlingen onderling, maar ook op het klassenmanagement en de instructie. De videobeelden zijn bedoeld voor de betreffende leerkracht en worden na gebruik gewist.

Hoe bereiken we deze doelen?

De ambities van het schoolplan worden jaarlijks vertaald in een aantal Big Rocks en vastgelegd in een jaarplan. De keuze van de Big Rocks en de bijbehorende doelen worden in overleg met het team gekozen. Aan elke Big Rock wordt een werkgroep (ontwikkelteam) gekoppeld die op basis van een deelplan verantwoordelijk is voor de voortgang en het bereiken van de doelen. Tijdens verschillende teamoverleggen wordt de voortgang besproken en worden de doelen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Evaluatie doelen schoolplan/jaarplan 2024-2025

Ambitie 'Jouw eigen leerreis' > oriëntatie op traumasensitief onderwijs

Het team heeft zich tijdens studiebijeenkomsten georiënteerd op traumasensitief onderwijs. 1 medewerker heeft de cursus 'train de trainer' met succes afgerond. In 2025-2026 professionaliseert het team zich traumasensitief handelen in de groep/individuele leerling. Tevens kennen ze de samenhang tussen traumasensitief handelen en andere gedragsmethodieken in de school.

Ambitie 'een betekenisvol onderwijsaanbod' > professionalisering t.a.v. rekenen & wiskunde

Leerkrachten geven op basis van lesobservaties en feedback effectievere instructies tijdens de rekenlessen. Er is een kwaliteitskaart voor rekenen ontwikkeld. Het ontwikkelteam is gestart met het opstellen van een samenhangend rekenaanbod en leerlijnen op basis van meerdere rekenmethodes.

Jaarplan 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 richt de school zich op de volgende thema's:

1. Invoering nieuwe taalmethode: in juni 2025 is een nieuwe taalmethode geselecteerd. Deze wordt in het schooljaar 2025-2026 ingevoerd met ondersteuning van de subsidie 'versterking basisvaardigheden'.

Dit thema is gekoppeld aan het schoolplan - ambitie 2 "Een betekenisvol onderwijsaanbod".

2. Oriëntatie op de invoering van een nieuwe methode/methodiek voor technisch en/of begrijpend lezen.

Dit thema is gekoppeld aan het schoolplan - ambitie 2 "Een betekenisvol onderwijsaanbod" en aan ambitie 3 "De kunst van het ambacht".

3. Invoering nieuwe rapporten en afstemmen gesprekkencyclus: er is een nieuw digitaal rapport ontwikkeld dat in december 2025 gereed is. Wordt in schooljaar 2026-2027 ingevoerd. De gesprekkencyclus wordt in 2026-2027 afgestemd op de inhoud van het nieuwe rapport (zicht op ontwikkeling).

Dit thema is gekoppeld aan het schoolplan - ambitie 1 "Jouw eigen leerreis" en ambitie 2 "Een betekenisvol onderwijsaanbod".

Burgerschap op SBO De Windroos

Op De Windroos vinden we het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen goed leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren hoe ze positief kunnen bijdragen aan de samenleving. Dit noemen we burgerschapsonderwijs. We helpen kinderen zich te ontwikkelen tot betrokken, respectvolle en zelfstandige burgers.

Wat verstaan wij onder burgerschap?

In onze steeds veranderende maatschappij is het belangrijk dat kinderen leren samenwerken, verschillen accepteren en verantwoordelijkheid nemen. Ze moeten zich kunnen bewegen in verschillende groepen en situaties, nu én later. Op De Windroos leren leerlingen deze sociale en maatschappelijke vaardigheden stap voor stap. Dit is extra belangrijk omdat onze leerlingen soms te maken hebben met persoonlijke of omgevingsfactoren die hun ontwikkeling kunnen beïnvloeden.

Hoe meten we of het werkt?

We nemen jaarlijks deel aan onderzoeken om te kijken hoe ons burgerschapsonderwijs eruitziet en wat het oplevert. Zo hebben we in 2021 en 2022 meegedaan aan de landelijke *Peiling Burgerschap* in het speciaal basisonderwijs (uitgevoerd door GION Onderwijs/onderzoek). De resultaten hiervan zijn beschikbaar op school. Ook gebruiken we andere hulpmiddelen, zoals Looqin en Looqin2U, de Konot-schoolbesprekingen en een jaarlijkse quickscan om de voortgang te volgen. De uitkomsten gebruiken we om het Burgerschapsonderwijs verder te verbeteren. We onderzoeken specifiek welke inzichten en gedragsveranderingen kinderen laten zien naar aanleiding van het burgerschapsonderwijs.

Veiligheid als basis

Een veilige school is de basis voor goed onderwijs in burgerschap. Uit metingen met het instrument Looqin en Looqin2U blijkt dat onze leerlingen zich bovengemiddeld veilig voelen. Ze voelen zich geaccepteerd en niet buitengesloten. In een onderzoek van Qschool (2020) werd bevestigd dat er duidelijke schoolregels zijn. Omdat deze soms verschillend werden geïnterpreteerd, zijn

we gestart met de ABC-methodiek, gedragslessen en Rots en Water om eenduidigheid en positief gedrag verder te versterken. We zien dat relatief veel leerlingen goed in staat zijn om hun emoties te verwoorden, emoties en gedrag te reguleren en meer inzicht krijgen in sociale situaties.

De Onderwijsinspectie heeft in 2022 de veiligheid op onze school als 'Goed' beoordeeld. Zij roemde onze werkwijze, waarbij we de veiligheidsbeleving van leerlingen actief in beeld brengen, analyseren en gerichte acties inzetten. Ook viel de positieve sfeer op in de groepen en de manier waarop het team het goede voorbeeld geeft.

Wat willen we onze leerlingen meegeven?

We willen dat onze leerlingen:

- Inzicht krijgen in de wereld om hen heen
- Zelfstandig leren denken en handelen
- Goed leren samenwerken en communiceren

Jaarlijks analyseren we de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en stemmen we ons aanbod hierop af. Onze visie op burgerschap is uitgewerkt in de notitie *Burgerschap op De Windroos*, die op school ter inzage ligt.

Tot slot

We zien dat we al veel doen op het gebied van burgerschap, ook al werd dit niet altijd expliciet zo benoemd. Door hier bewuster en systematischer mee om te gaan, versterken we het onderwijs én de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. De combinatie van veiligheid, structuur en aandacht voor persoonlijke groei maakt ons burgerschapsonderwijs effectief en passend voor onze doelgroep. We zien dat onze leerlingen meer samenhang zien in de samenleving op hun heen, hun gedrag en emoties beter herkennen en kunnen afstemmen op anderen en door thematisch werken meer dwarsverbanden zien met andere vak- en vormingsgebieden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De Windroos biedt onderwijs aan circa 210 leerlingen van 4 t/m 13 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, leren en ontwikkeling. De ondersteuning wordt gegeven op basis van het motto: *Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.*

In elke groep wordt het onderwijs afgestemd op verschillen in leerstijl, tempo, niveau en achtergrond van de leerlingen. Er zijn verschillende leerstromen (snelle/langzame leerstroom) en verlengde instructie en pre-teaching maken deel uit van het dagelijkse aanbod. Binnen de groepen wordt gewerkt met individuele en groepsgerichte ondersteuning.

Het vaste schoolteam bestaat uit leerkrachten en onderwijsassistenten die regulier worden ingezet in de groepen. Er is structurele aandacht voor sociale vaardigheden, onder andere via het Rots & Water programma dat voor alle leerlingen beschikbaar is.

De school beschikt over geschikte ruimtelijke voorzieningen, waaronder een gehandicaptoilet, lift, behandel- en spreekkamers, een speelzaal, gymzaal en een groen ingericht speelplein. Tevens zijn aangepaste leermiddelen en meubilair beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Voor meer info, zie de website van SWV-Twente Oost PO.

Naast de basisondersteuning beschikt De Windroos over een ondersteuningsteam met brede specialistische expertise. Intern zijn de volgende specialisten beschikbaar:

- Orthopedagoog
- Psychodiagnostisch medewerker
- Logopedist
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerkrachtondersteuner SBO+ (voor zeer specifieke ondersteuningsbehoeften)
- Reken- en leesspecialist
- Specialist motorische remedial teaching
- ICT- en social media specialist
- Kindercoach en spelbegeleider
- Kwaliteitscoördinator

Deze specialisten bieden ondersteuning zowel binnen als buiten de groep, individueel of in subgroepen, afhankelijk van de behoefte van het kind.

Daarnaast wordt de externe expertise ingezet voor a.s. schrijftherapie, psychomotorische therapie (PMT) en behandeling van dyslexie. Voor specifieke trainingen worden leerlingen indien nodig, doorverwezen naar externe aanbieders.

De Windroos onderhoudt intensieve samenwerkingen met diverse partners, waaronder het onderwijsondersteuningscentrum (OOC), jeugdhulpverlening, GGD-JGZ, samenwerkingsverbanden, reguliere en speciale scholen (PO en VO) en particuliere ondersteuners.

Er is ook een specifieke ondersteuner beschikbaar voor kinderen met een niet-Nederlandse achtergrond en er zijn structurele stageplaatsen voor studenten van de PABO, ROC-opleidingen tot onderwijsassistent en studenten van de opleiding tot Pedagogisch Educatief Professional (PEP)

Tot slot wordt voor kinderen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte in overleg met ouders en partners bekeken of aanvullende ondersteuning via een financieel arrangement of ondersteuning door een leerkrachtondersteuner nodig is.

Ondersteuningsteam

We volgen de ontwikkeling en prestaties van onze leerlingen nauwkeurig en bespreken dit regelmatig met ouders/verzorgers. Soms zijn er echter vragen of zorgen over de ontwikkeling van leerlingen en bespreken we dat in het ondersteuningsteam van onze school. In het ondersteuningsteam zitten medewerkers met verschillende expertise (binnen en buiten de school) die meedenken over passende ondersteuning. U kunt hierbij denken aan onder andere medewerkers van school en jeugdconsulenten van de gemeentes in Noordoost Twente. Wanneer het nodig is om informatie op te halen uit het dossier van uw kind door de jeugdconsulenten vragen we u daarvoor eerst toestemming. Door samen na te denken over ondersteuningsvragen en gebruik te maken van elkaars expertise kunnen we uw kind zo effectief mogelijk begeleiden.

Wanneer een leerling in het ondersteuningsteam wordt besproken sturen we hieraan voorafgaand een kennisgeving naar ouders/verzorgers.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen onze school zijn taal- en rekenspecialisten beschikbaar die de leerkrachten ondersteunen bij het geven van goede instructie, een passend aanbod en het ontwerpen van passende leerlijnen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist Rots & Water
- Ambassadeurs ABC-methodiek
- Specialist traumasensitief onderwijs

Naast alle specialisten, waaronder de twee kwaliteitscoördinatoren, is er in het team een leerkrachtondersteuner werkzaam voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeftes (SBO+ leerlingen). Binnen de school zijn ook nog diverse externe specialisten actief vanuit jeugdzorg.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Rots & Water
- Kwaliteitscoördinator

Specialisten worden preventief ingezet en op aanvraag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator
- Motorisch remedial teacher (MRT)
- Psychomotorische therapie (PMT)

Alle groepen krijgen twee keer per week gymles van een vakdocent bewegingsonderwijs.

Daarnaast wordt er motorische remedial teaching (MRT) en psychomotorische therapie (PMT) gegeven aan individuele leerlingen en groepjes leerlingen die dat nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school neemt deel aan het project zorgintensief, waarbij de ondersteuning in de school (zie ondersteuningsteam, OT) en de ondersteuning buiten de school in het gezin/de omgeving (jeugdconsulent of hulpverlening) zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd. We streven ernaar door deze vorm van interprofessioneel werken (IPW) de begeleiding zo preventief en effectief mogelijk uit te voeren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Per 1 augustus 2025 krijgen leerlingen een nieuw recht: het hoorrecht. Dit houdt in dat scholen actief naar de leerlingen moeten luisteren en hun inbreng moeten opnemen in het OPP, het document waarin de onderwijsbehoeften en doelen van de leerling zijn vastgelegd.

Het hoorrecht geeft leerlingen meer invloed op hun eigen ondersteuningsbehoefte, welke ondersteuning zij nodig denken te hebben en hoe zij deze ondersteuning hebben ervaren.

Op De Windroos gebruiken we de kindgesprekken om de kinderen aan de hand van een aantal vragen te laten vertellen wat zij willen leren en wat ze daarbij van ons nodig hebben. Aan de hand van het kindgesprek formuleert het kind een eigen doel (kinddoel), dit kinddoel nemen we op in het OPP. Na een bepaalde periode evalueren we samen met het kind het doel en stellen we het bij of formuleren we een nieuw doel. Op die manier praten leerlingen mee over hun eigen ondersteuning op een wijze die past bij hun leeftijd.

Extra informatie

Onze school geeft onderwijs en ondersteuning aan leerlingen van 4 t/m 13 jaar met een specifieke onderwijsbehoefte m.b.t. gedrag, leren en/of ontwikkeling. In het schooljaar 2025-2026 begeleiden we ca. 210 leerlingen in 16 groepen. Team, ouders en leerlingen werken samen op basis van het uitgangspunt 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'. We stemmen ons onderwijs in de groep zoveel mogelijk af op de verschillen in leerstijl, tempo, niveau en ervaringsachtergrond. Daarbij maken we gebruik van een specifiek onderwijsaanbod voor de leerlingen die in een langzame of een snelle leerstroom zijn geplaatst. Door leerlingen te zien, te horen en te begrijpen werken we in elke groep aan veilig en uitdagend onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Hoe wil SBO De Windroos pesten voorkomen en bestrijden?

- Alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/verzorgers hierna genoemd: ouders) zien pesten als probleem.
- De school probeert pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten optreedt, moeten de leerkrachten (in samenwerking met ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen, toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een direct aanpak (Time-out aanpak).
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert, dan is de inschakeling van een anti-pestcoördinator nodig. De anti-pestcoördinator kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Er zijn op onze school twee anti-pestcoördinatoren aangesteld. Zij verdiepen zich in de problematiek van het pesten d.m.v. cursussen en het lezen van artikelen. Daarnaast zijn er twee interne vertrouwenspersonen (IVP) op De Windroos.

Welke signalen verstaan wij onder signalen van pesten?

Pesten komt voor in alle groepen van de basisschool.

Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefje doorgeven
- overtreding van het ICT-protocol door te pesten via multi-media-apparatuur
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding
- isoleren
- buitensluiten
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- somatische klachten

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen, en dus ook leerlingen, hebben het bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop leerlingen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

Hoe willen wij daarmee omgaan?

We leren leerlingen wat gedragsverwachtingen zijn voor het gebruik van de diverse ruimtes in en om de school. De gedragsverwachtingen zijn zichtbaar op diverse plekken in de school en worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd d.m.v. een compliment of beloning.

Doel van deze gedragsverwachtingen: een veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers van de school.

De school besteed nadrukkelijk aandacht aan mediawijsheid zodat leerlingen verantwoord leren omgaan met het gebruik van social media, daarbij hebben ze zicht op de mogelijkheden en de risico's hierbij. Alle relevante veiligheidsaspecten zijn beschreven in een veiligheidsplan. Het veiligheidsplan en anti-pestprotocol op de website van de school: www.sbodewindroos.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Looqin wordt door de leerkracht(en) van groep 1 en 2, twee keer per jaar ingevuld. Voor groep 3 t/m 8 wordt door de leerkracht(en) twee keer per jaar Looqin ingevuld. Daarnaast vullen leerlingen vanaf groep 3 twee keer per jaar eveneens Looqin2U in. Resultaten van de ingevulde vragenlijsten worden gedeeld met ouders en inspectie. Indien nodig volgt er een gesprek met de leerling en/of ouders.

Naast de interne monitoring wordt 4-jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek uitgevoerd via WMK. Ook deze uitkomsten worden gedeeld met leerlingen, team en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heideman	dir@windroos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lenfert (Konot)	vertrouwenspersoon@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoekman (school)	w.hoekman@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Winter (school)	n.winter@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Boerrigter	dir@windroos.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Scholen en ouders/verzorgers volgen de ontwikkeling van hun kind en gaan hier ook regelmatig over in gesprek om het vervolg te bepalen. Wanneer leerlingen specifieke ondersteuningsbehoeftes hebben is soms nader onderzoek of intensieve ondersteuning nodig om passend onderwijs te kunnen geven. Ouders/verzorgers en scholen worden daarbij ondersteund door een steunpunt in de regio NO-Twente, het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC).

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Maatschappelijk werk, Wijkkracht

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Onderzoeksinstituut
- Opleidingsinstituut
- TaalKlas (TCC)

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Twente Oost PO	http://www.swvtwenteoostpo.nl
Samenwerkingsverband Twente Oost PO	https://www.swvtwenteoostpo.nl/contact/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zien ouders/verzorgers als educatieve partners waarop we op basis van gedeelde verantwoordelijkheid nauw samenwerken. Ouders zijn ervaringsdeskundigen die de ontwikkeling en de persoonskenmerken van hun kind kennen als geen ander. In de gesprekken tussen ouders en school bespreken we de verschillende zienswijzen en de wederzijdse verwachtingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Onze ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd:

1. Groeigesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van het kind
2. Praktische informatie via onze schoolkalender en Social Schools
3. Situationeel overleg als daar aanleiding voor is
4. De Ouderraad en de Medezeggenschapsraad
5. Huisbezoeken

De groepsleerkrachten van onze school gaan jaarlijks op huisbezoek bij nieuwe leerlingen in hun groep en bij leerlingen waarbij ouders en/of school het wenselijk vinden elkaar beter te leren kennen. Daardoor wordt de relatie tussen thuis en school versterkt.

Huisbezoeken leveren voor ouders/verzorgers en school een aantal belangrijke voordelen op:

- Beter begrip van de thuissituatie: leerkrachten krijgen inzicht in de leefomgeving van de leerlingen en kunnen zich daardoor beter afstemmen op wat de leerling specifiek nodig heeft.
- Versterken van de vertrouwensband: ouders/verzorgers voelen zich vaak meer gewaardeerd en betrokken bij de school wanneer de leerkracht op huisbezoek is geweest. Dat kan het vertrouwen in de school vergroten.
- Snellere signalering van ondersteuningsbehoeftes: d.m.v. een huisbezoek krijgt de school sneller en beter inzicht in de ondersteuningsbehoeftes en kan de school actief bijdragen aan versterking van de begeleiding.
- Versterking ouderbetrokkenheid: een huisbezoek verlaagt de drempel om ouders/verzorgers actiever bij het onderwijsproces te betrekken.

Het initiatief voor een huisbezoek kan door school of door ouders/verzorgers genomen worden. Elkaar goed kennen en elkaar versterken is de basis voor een succesvolle samenwerking.

Klachtenregeling

Hiervoor verwijzen we u naar het Veiligheidsplan Konot, te vinden via [deze link](#) en de [klachtenregeling](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We zetten ouders in voor diverse activiteiten:

- Luizencontrole
- Begeleiden bij excursies
- Ondersteuning bij schoolfeesten
- Voorlichting over beroepen
- Demonstraties geven
- Expertise voor PR doeleinden

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Activiteiten door de OR georganiseerd
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Er wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor het schoolreisje en schoolkamp.

De ouderbijdrage is op vrijwillige basis. Hiervan worden een aantal schoolse activiteiten, buiten het verplichte onderwijsprogramma, betaald. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met de activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Extra geld wordt ingezameld middels een jaarlijkse actie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden kan alleen telefonisch tussen 8.15-8.45 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan schriftelijk bij de directie van de school. Het formulier is te vinden op onze website of via deze link: [Verlofaanvraag](#)

Schoolaanwezigheid

We vinden het belangrijk dat uw kind met veel plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Een kind dat goed onderwijs volgt, heeft kansen voor de toekomst. We streven voor alle leerlingen naar zoveel mogelijk onderwijstijd. Daarom houden we voor alle leerlingen hun schoolaanwezigheid bij. Als uw kind het lastig vindt om naar school te gaan óf als er andere zorgen zijn, dan gaan we met u (en uw kind) in gesprek over wat uw kind nodig heeft.

In Twente maken alle scholen - binnen het primair- en voortgezet onderwijs - gebruik van de Regionale kaart Schoolaanwezigheid. Hierin staat bijvoorbeeld hoe we omgaan met ziekmeldingen en samenwerken met de jeugdarts en leerplicht. U vindt hier meer informatie: www.twentsebelofte.nl/schoolaanwezigheidskaart.

Voor onze school betekend dit;

- U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen

(0541 532 418).

- U kunt verlof voor uw kind aanvragen door het verlofaanvraagformulier van de website in te vullen en te sturen naar de directie. Zie [Verlofaanvraag](#)

- We vinden het belangrijk dat alle kinderen op tijd op school zijn. Te laat komen maakt het moeilijker voor een kind om rustig aan de dag te beginnen, en het onderbreekt het ritme van de groep. Rustig binnenkomen, begroeten en opstarten zijn waardevolle momenten. De leerlingen gaan om 8.40 uur naar binnen. De les start om 8.45 uur. We rekenen erop dat alle kinderen dan in de klas zijn.

- Soms is het nodig dat een kind tijdens schooltijd een medische afspraak of therapie heeft. We begrijpen dat dit niet altijd buiten schooltijd te plannen is. Toch vragen we u om – waar mogelijk – afspraken zoveel mogelijk om de lestijden heen te plannen. Zo mist uw kind zo min mogelijk waardevolle leertijd en blijft het ritme van de schooldag behouden.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die voor plaatsing op het SBO worden aangemeld hebben hiervoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Ouders/verzorgers/school kunnen hun kind aanmelden bij de Commissie van Arrangeren (CvA) en vragen om een TLV af te geven. In de CvA zitten onafhankelijke deskundigen die beoordelen of plaatsing op het SBO wenselijk is. Wanneer de TLV is afgegeven wisselen scholen onderling alle leerlingeninformatie uit zodat de school voor SBO het onderwijsaanbod en de begeleiding goed kan afstemmen op wat de nieuwe leerling nodig heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en juni van elk schooljaar worden de Cito LIB-toetsen afgenomen voor de vakken: rekenen/wiskunde, spelling, technisch en begrijpend lezen. De resultaten hiervan worden geregistreerd in ons LVS Parnassys en zijn voor ons een indicatie of leerlingen zich ontwikkelen conform hun ontwikkelingsperspectief. Hierin beschrijven we ook het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen, welke gemeten wordt met het observatie instrument Looqin. De resultaten worden op leerling- en schoolniveau geregistreerd en tijdens groepsbesprekingen, individuele leerlingenbesprekingen en in teamoverleggen besproken. Tijdens groepsbesprekingen worden de resultaten op leerling- en groepsniveau geanalyseerd en wordt het nieuwe aanbod hierop afgestemd. De nieuwe doelen worden vastgelegd.

De ontwikkeling en prestaties van de leerlingen in groep 1 en 2 worden eveneens geregistreerd middels Looqin.

In schooljaar 2025/2026 worden de kwaliteitskaarten ingevoerd voor:

- Rekenen
- Taal/spelling
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Burgerschap

De didactische opbrengsten op school- en groepsniveau worden jaarlijks in kaart gebracht in een kwaliteitsmonitor. Deze data worden 2 keer per jaar in een teamoverleg geanalyseerd.



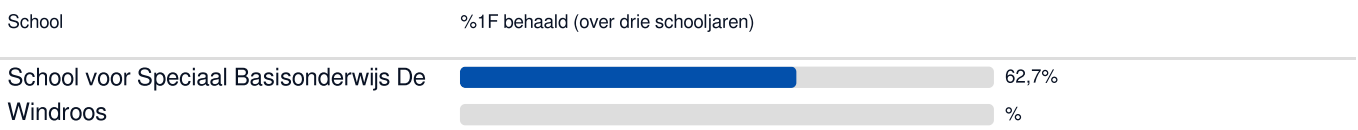
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

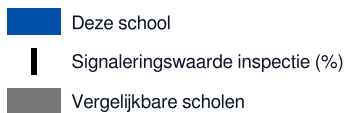
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



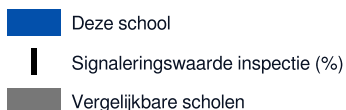
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Elk jaar nemen we in groep 8 een doorstroomtoets af. Deze onafhankelijke toets geeft ons advies over het best passende niveau van het voortgezet onderwijs voor een leerling. Op SBO De Windroos nemen we de AMN-toets af. Door het hanteren van de naam doorstroomtoets wordt beter duidelijk dat de leerling ook na het afnemen van de toets in groep 8 zich blijft ontwikkelen. Vanuit landelijk protocol is bepaald dat de volgende stappen gehanteerd worden in het geven van een schooladvies:

- Aanmelden voor de doorstroomtoets tussen 1 oktober en 15 november 2025
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari 2026 hun voorlopige schooladvies
- Leerlingen maken in de periode van 26 januari tot en met 15 februari 2026 de doorstroomtoets
- Uiterlijk 15 maart 2026 ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart 2026 het definitieve schooladvies
- Tussen 25 maart en 31 maart 2026 melden de leerlingen zich, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school

De Windroos geeft het voorlopig eindadvies aan het eind van groep 7. Naar aanleiding van de resultaten NIO en drempelonderzoek in groep 8 wordt opnieuw het voorlopig eindadvies gecommuniceerd met ouders.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	18,6%
praktijkonderwijs	55,8%
vmbo-b	25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardig

Respectvol

Zelfstandig

We hechten veel belang aan een positieve ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied voor al onze leerlingen. SBO De Windroos moet daarom een veilige plek zijn voor iedereen, waarbij alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Kenmerkend voor onze school is de sfeer waarin veiligheid en respect hoog in het vaandel staan. We hanteren binnen de school duidelijke structuren en gedragsverwachtingen om de leerlingen een rustige en veilige omgeving te bieden waarin ze optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Door de leerlingen genegenheid te tonen en consequent te handelen, krijgen leerlingen de rust en gelegenheid om zich te ontwikkelen. Hierbij streven wij er ook naar om iedereen binnen de school een gevoel van gelijkwaardigheid te geven. Het is van belang dat onze leerlingen leren dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen bij het leerproces zorgt voor motivatie en betrokkenheid. Om de leerlingen zoveel mogelijk voor te bereiden op de toekomst, stimuleren wij de zelfstandigheid van onze leerlingen. Door een positief pedagogisch klimaat te creëren en het welbevinden van alle leerlingen voorop te stellen, streven wij ernaar dat iedereen met plezier naar school gaat.

Wij maken gebruik van schoolbrede gedragslessen en gedragsverwachtingen om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Dit sluit aan op het door ons gebruikte registratiesysteem Looqin en biedt een lesprogramma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarnaast volgen we als team jaarlijks een herhaling van de ABC-training (Agressievisie, Beroepshouding en Communicatie). Waardoor we de kinderen op een eenduidige manier benaderen en structuur en duidelijkheid bieden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Windroos zijn de kernwaarden *gelijkwaardig*, *respectvol* en *zelfstandig* erg belangrijk. Het zijn bouwstenen van onze visie op kind en onderwijs. We maken gebruik van digitale registratie instrumenten die aansluiten bij andere instrumenten en onze werkwijze. Het personeel draagt de kernwaarden uit naar buiten toe en is hierin een voorbeeld voor anderen. Deze kernwaarden worden ook regelmatig tijdens de Rots en Water lessen en in reflectiegesprekken besproken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:45 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:45 -	- 14:30	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: De groepen 1 en 2 zijn om 12:30 uur vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast de school is een kinderdagverblijf voor buitenschoolse opvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	22 september 2025	22 september 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag	26 november 2025	26 november 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag	03 februari 2026	03 februari 2026
Rosenmontag	16 februari 2026	16 februari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Studiedag	21 mei 2026	21 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Teamdag	05 juni 2026	05 juni 2026
Vergaderdag	12 juni 2026	12 juni 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	maandag t/m vrijdag	8.15-8.30 / 15.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groeigesprek met leerkracht	3 keer per jaar	Na schooltijd

Op De Windroos organiseren we standaard 3 keer per jaar een groeigesprek tussen leerlingen (vanaf groep 5), ouders/verzorgers en leerkrachten. Hierin wordt de ontwikkeling van de leerling besproken. Indien een leerling start op de Windroos volgt er na ongeveer drie weken een start gesprek met ouders/verzorgers, leerkracht en intern begeleider. Dit gesprek is bedoeld als kennismaking en om het welbevinden van de leerling te bespreken.

Indien nodig worden er voor individuele leerlingen gesprekken ingepland met ouders/verzorgers, leerkrachten en eventuele externe hulpverleners. Dit kan op indicatie van school zijn, maar ook zeker op indicatie van ouders/verzorgers.