

Schoolplan 2019-2023

SBO De Windroos

DE WINDROOS



Basisschool: [SBO De Windroos \(13PM\)](#)

Adres: [Lariksstraat 11](#)

Tel.: [0541 532418](#)

Email: dir.windroos@konot.nl

Website: www.sbodewindroos.nl



Inhoud

Inleiding	2
1. SBO De Windroos: Wie zijn wij?	3
2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur	4
2.1 De missie en visie	4
2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?	4
2.3 Strategische thema's KONOT	4
3. Uitgangspunten en ambities van de school	6
3.1 Wat is onze missie en visie?	6
3.2 Waar zijn we goed in?	6
3.3 Wat zijn onze ambities?	6
3.3.1 Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs	6
3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap	6
3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog	7
3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving	7
3.3.5 Thema 5: Vasthouden en borgen	7
4. Het onderwijs op onze school	9
4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat	9
4.1.1 Sociale Veiligheid en Pedagogisch klimaat	9
4.2 Didactische keuzes	9
4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod	10
4.3.1 Methoden en werkwijzen	10
4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?	11
4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?	11
4.3.4 De onderwijstijden	12
4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?	12
4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?	12
4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?	12
4.4.3 Extra ondersteuning voor leerlingen	13
5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs	14
5.1 Vakmanschap - Onze mensen	14
5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	14
5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen	14
5.1.3 Professionalisering	15
5.2 De lerende dialoog	16
5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg	16
5.3.1 Planvorming	16
5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming	17
5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering	17
5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering	17
6. Inzet financiële middelen	19
6.1 Inzet van middelen	19
6.2 Inzet van sponsorgelden	19
Instemmingsformulier	20
BIJLAGEN	21
Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23	21
Bijlage 2: Fundament schoolplan '19-'23	25



Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de SBO De Windroos.

Deel 1 van dit plan beschrijft de uitgangspunten en ambities van De Windroos voor de periode 2019-2023. De ambities van de school borduren voort op de uitgangspunten en ambities van het strategische beleidsplan van KONOT, het bestuur waaraan onze school verbonden is.

Deel 2 omvat de keuzes voor het onderwijs op onze school: onze zorg voor goede leerkrachten, goede kwaliteit van onderwijs en hoe we hiertoe de financiële middelen inzetten. Deze keuzes geven vorm aan de setting waarbinnen we de komende vier jaar werken aan het bereiken van onze ambities.

Zo leidt dit plan u langs de volgende hoofdstukken:

Deel 1:

- 1.** SBO De Windroos: wie zijn wij?
- 2.** Uitgangspunten en ambities van het bestuur
- 3.** Uitgangspunten en ambities van de school

Deel 2:

- 4.** Het onderwijs op onze school
- 5.** Zorg voor de kwaliteit van het onderwijs
- 6.** Inzet van de financiële middelen



1. SBO De Windroos: Wie zijn wij?

Onze school wordt bezocht door kinderen tussen de 4 en 13 jaar die afkomstig zijn van scholen voor primair onderwijs in Noordoost Twente en aangrenzende regio's.

De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs in de regio Noord Oost Twente en vormt samen met 36 basisscholen uit deze regio een samenwerkingsverband (SWV 2302). De Windroos heeft daardoor een regionale functie als onderwijsvoorziening binnen het SWV. Hoewel onze school een katholieke identiteit heeft worden alle kinderen van de scholen uit het SWV - dus ook van scholen met een andere denominatie - op basis van gelijkheid en gelijkwaardigheid op onze school toegelaten. De Windroos begeleidt voornamelijk kinderen met een ontwikkelingsachterstand, een ontwikkelingsstoornis of met specifieke leer- en/of gedragsproblemen.

Wanneer een kind voor plaatsing op een SBO wordt aangemeld geeft de Commissie van Arrangementen (CvA) hiervoor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af waarna het kind op SBO De Windroos kan worden toegelaten.

Onze school maakt onderdeel uit van Stichting KONOT (Katholiek Onderwijs Noordoost Twente). Binnen dit bestuur werken 21 reguliere en één school voor speciaal basisonderwijs samen onder het motto 'Leren voor jouw toekomst' aan onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de talenten van leerlingen. De uitgangspunten en ambities van KONOT, zoals beschreven in hoofdstuk 2, vormen de basis voor de ambities van onze school voor de komende vier jaar. Deze vindt u in hoofdstuk 3.

2. Uitgangspunten en ambities van het bestuur

2.1 De missie en visie

Leren voor jouw toekomst! Dat is wat we onze leerlingen al vier jaar meegeven met ons onderwijs. Dit hebben we gedaan vanuit wat ons drijft:

We stellen in ons onderwijs de talenten van onze leerlingen centraal. Het is hun toekomst waar we in onze scholen een brede basis voor leggen. We richten ons hierbij op hun intellectuele, praktische, sociaal-emotionele en creatieve talenten. We stimuleren onze leerlingen om zich vanuit verwondering voor de wereld en met oog voor de ander tot een stevige persoonlijkheid te ontwikkelen; vol vertrouwen en ontdekkend de toekomst tegemoet.

We hebben veel voor elkaar gekregen in de afgelopen vier jaar. De basis in onze scholen staat, scholen beschikken over een basisarrangement, onderzoeken laten een (boven)gemiddelde tevredenheid van ouders, medewerkers en leerlingen zien en kinderen zeggen dat ze zich veilig voelen. Onze leerlingen gaan met de juiste kennis en vaardigheden naar het voortgezet onderwijs; de eindresultaten zijn op orde. De meerderheid van onze medewerkers ontwikkelt zich persoonlijk en vakinhoudelijk, samen met KONOT-collega's, in de KONOT-Academie.

Een mooie constatering. En we zijn nog niet klaar. Betrokkenen van de scholen geven aan dat het tijd is voor de volgende stap, willen we ook op de moeilijkst te bereiken plekken aankomen. In deze volgende stap streven we geen andere of nieuwe bestemming na. Integendeel, onze missie en visie 'Leren voor jouw toekomst!' vormt de basis, ook in het zetten van de volgende stap.

2.2 Hoe gaan we als KONOT samen op pad?

Anders in de komende vier jaar is de manier waarop we met elkaar werken. We zijn samen alert op de stappen die we zetten, of niet zetten. We steunen elkaar, dagen uit, zaaien twijfel of sporen aan. We groeien naar scholen die meer en meer leren van elkaar, een directeur die feedback geeft op de koers van een andere school, leerkrachten die de vertaalslag maken van beleid naar hun eigen handelen, ouders als wezenlijke gesprekspartner en het belangrijkste: meer in gesprek gaan met onze 4500 leerlingen.

We zoeken – bij het samen werken aan onze strategische thema's – in onze gezamenlijke werkwijze naar een nieuwe balans. Een balans waarin hogere ambities mogelijk zijn, innovatie meer van de grond komt, we onderzoeken, we samen experimenteren en leren van onze fouten.

De volgende tabel geeft weer tussen welke uitersten we een nieuwe balans zoeken in de komende vier jaar.

2.3 Strategische thema's KONOT

We werken de komende vier jaar samen langs **vier strategische thema's**:

Balanceren tussen tegenstellingen	
Voldoen aan de verwachtingen	Buiten de gebaande paden treden
Ontwikkeling vanuit de doelstellingen op papier	De dialoog als vliegwiel voor ontwikkeling
Vermijden van fouten	Leren van fouten
Het gemiddelde als norm	Hoge ambities centraal
Samen praten over ...	Samen onderzoeken, leren en experimenteren
Beheersing en verantwoording	Innovatie en vernieuwing



Thema 1: Ambitieu & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden van elk kind.

Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Als onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens – soms vanuit de noodzaak – in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. Buiten de gebaande paden treden en scherpte versus onduidelijkheid.

Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

De **markeringen**, die we in samenspraak per thema hebben beschreven, vormen onze leidraad bij het nastreven van onze ambities. Het voeren van een sterke en goede dialoog is daarbij belangrijk. Gezamenlijk hebben we nagedacht over die **vragen** die helpen in het gesprek over waar we ons bevinden in de ontwikkeling van de strategische thema's.

In bijlage 1 vindt u het volledige strategisch beleidsplan van KONOT voor de periode '19-'23 met de strategische thema's en de markeringen behorende bij deze thema's en de vragen die we ons hierover zelf stellen.

3. Uitgangspunten en ambities van de school

3.1 Wat is onze missie en visie?

Onze missie is onderwijs en begeleiding geven aan kinderen op een manier die tegemoetkomt aan hun specifieke onderwijsbehoefte. We geven deze missie inhoud vanuit ons motto: 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

We gaan uit van de erkende verschillen tussen kinderen en het recht op optimale onderwijskansen. We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoefte en talenten van elk kind. We kennen de stimulerende en belemmerende factoren die bij het functioneren van ieder kind een rol spelen. Door steeds uit te gaan van datgene wat een kind wél kan, werken we oplossingsgericht, opbrengstgericht en doelgericht om optimale onderwijskansen bieden. We bieden veiligheid en uitdaging. Beide zijn nodig om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en zorgen voor een prettige leer- en werkomgeving. We werken volgens de handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken om onze begeleiding af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte. Op deze manier geven we elk kind maximale kansen voor zijn/haar ontwikkeling.

3.2 Waar zijn we goed in?

In januari 2019 zijn we bezocht door de onderwijsinspectie. De volgende sterke punten zijn bij onsesignaleerd:

Didactisch handelen, goede afstemming op de ondersteuningsbehoefte van kinderen, rust in de school, krachtige instructies, taakgerichtheid van leerlingen, veiligheid, pedagogisch klimaat, rust in de school en positieve (werk)sfeer. Resultaten (niet alleen cognitieve) en het functioneren van kinderen worden systematisch gevolgd en spelen een grote rol in de kwaliteitszorg, gezamenlijke visie op onderwijs en groot draagvlak en betrokkenheid bij verbetertrajecten.

3.3 Wat zijn onze ambities?

De ambities van KONOT en van De Windroos liggen in elkaars verlengde en zijn door ons vertaald naar een aantal markeringen en vragen waar we ons de komende jaren op gaan richten. Dat is leidend voor de schoolontwikkeling 2019-2023.

3.3.1 Thema 1: Ambitieuze & innovatief onderwijs

Markering

- Leerkrachten maken keuzes in leerstofaanbod en werkvormen, met de leerlijnen als basis. Dit wordt afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeftes van de kinderen. Hierin krijgt onderzoekend en ontdekkend leren een belangrijke plek, evenals bewegend leren.
- We geven passend onderwijs waarin omgaan met verschillen een voorwaarde is.
- Alle kinderen worden gestimuleerd hun eigen talenten te ontdekken en ontplooien. Hierin zijn eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling belangrijke factoren

Vragen?

- Waar is het gelukt om keuzes te maken wat betreft aanbod? Hoe heeft onderzoekend en ontdekkend leren vorm gekregen?
- Hoe zien we dat passend onderwijs vorm krijgt binnen onze school?
- Hoe ziet talentontwikkeling eruit in jouw groep? Wat zien we jou doen, wat zien we kinderen doen en wat is ieders rol? Wat wordt de volgende stap?

3.3.2 Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Markering

- (Team)scholing is afgestemd op de ambities van onze school.
- We leren van en met elkaar middels: lessen/thema's voorbereiden, collegiale visitatie, beeldcoaching, (bouw)overleggen, studiedagen.
- Medewerkers worden gehoord en gezien. Ze zoeken elkaar proactief op en stimuleren elkaar om zo het beste in zichzelf en elkaar naar boven te halen.



Vragen?

- Waar heb jij je afgelopen jaar in ontwikkeld? Hoe heeft dit bijgedragen aan de ontwikkeling van elke medewerker, het team en de school?
- Waarin wil je je nog verder ontwikkelen?
- Waarin heeft ons team zich ontwikkeld? Hoe is zit zichtbaar in de school? Wat zou een volgende stap (kunnen) zijn?

3.3.3 Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Markering

- We leren met en van elkaar. Dit zien we terug in de school in de samenwerking tussen medewerkers onderling en in relatie tot ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen. Medewerkers en leerlingen onderling worden dagelijks gestimuleerd om samen oplossingen te bedenken.
- Gesprekkencycli zijn zichtbaar binnen alle lagen van de school.
- In onze school waarderen we experimenten. Fouten maken mag, we leren samen.

Vragen?

- Kun je voorbeelden noemen van wat je
 - van iemand geleerd hebt?
 - met iemand geleerd hebt?
- Welke schoolontwikkeling hebben we volgens jou doorgemaakt?
- Hoe zie ik in jouw groep dat leerlingen worden gestimuleerd om samen naar oplossingen te zoeken?
- Welke experimenten zijn wel/niet gelukt?
- Wat heb je gedaan met ontvangen feedback?

3.3.4 Thema 4: Verbinden met de omgeving

Markering

- We zoeken samenwerking met o.a. ouders/verzorgers, (vervolg)scholen, (commerciële) instellingen
- We creëren een breed aanbod in o.a. cultuur, sport, muziek, drama, erfgoededucatie en werken daarom samen met diverse organisaties.
- We geven onze kinderen mee dat maatschappelijke betrokkenheid erg belangrijk is en zijn hierin een voorbeeld.

Vragen?

- Sluit ons onderwijs aan bij de (veranderende) omgeving?
- Hoe ziet samenwerken met de omgeving eruit in jouw groep? Welke effecten op het onderwijs neem je waar? Hoe anticipeer je daarop?
- Hoe leer je kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling in verbinding met de omgeving?
- Op welke manier investeer je en hou je de verbinding met ouders/verzorgers in stand?
- Welke samenwerkingspartners willen we behouden en waar willen we banden aanknopen/versterken? Welk doel hebben we hiermee voor ogen?

3.3.5 Thema 5: Vasthouden en borgen

Markering

- De ingezette koers met jaarplannen/Big Rocks helpt ons om focus te houden en de behaalde resultaten te borgen, uitbouwen en met elkaar te verbinden.

- 
- Team, ouders en kinderen zijn goed in staat een pedagogisch en didactisch klimaat te realiseren waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen. We blijven ons focussen op de diverse ondersteuningsbehoeften van kinderen en de veranderende omgeving, zodat ze toegerust zijn voor hun toekomst.

Vragen?

- Hoe houden we focus? Lukt het ons om de resultaten vast te houden? Waar zie je de verbinding?
- Hoe zorg jij ervoor dat je de kinderen steeds blijft begrijpen en dat zij zich begrepen voelen?
- Op welke manier(en) reflecteren we op het proces en het resultaat?

4. Het onderwijs op onze school

Dit hoofdstuk beschrijft de keuzes die we, vanuit onze zorg voor een zo optimaal mogelijke ontwikkeling van onze leerlingen met al hun talenten, gemaakt hebben voor ons onderwijs. Deze keuzes schetsen de setting waarin we de ambities voor het onderwijs aan onze leerlingen nastreven.

4.1 Sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat

Een school met een goed pedagogisch en een sociaal veilig klimaat biedt leerlingen de rust en veiligheid om zich te ontwikkelen. In deze paragraaf leest u hoe onze school zorgdraagt voor sociale veiligheid en een goed pedagogisch klimaat.

4.1.1 Sociale Veiligheid en Pedagogisch klimaat

De Windroos streeft ernaar om een klimaat te creëren waarin een kind zich veilig voelt en gestimuleerd wordt om zich, afhankelijk van zijn/haar specifieke mogelijkheden te ontwikkelen, tot een vrij, zelfstandig en volwaardig individu in de samenleving. Wij willen dat elk kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat.

Wij maken gebruik van de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. De methode sluit aan op het door ons gebruikte registratiesystemen KIJK en ZIEN en biedt een leerlijn en een lesprogramma voor de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast hanteren we 4 omgangsregels die de pijlers vormen van ons pedagogisch klimaat:

1. Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen
2. Alle dingen hebben een doel, kapot maken is niet cool
3. Rennen doe je op het plein, binnen moet het rustig zijn
4. Pesten is nooit goed, zorg dus dat je aardig doet

Op De Windroos ligt de focus op het realiseren van een veilig pedagogisch klimaat en het samen realiseren van de pedagogische groepsdoelen van elke groep. Hierover gaan we periodiek met de kinderen en ouders/verzorgers in gesprek.

Voor de komende jaren staat het brede thema "sociaal-emotioneel functioneren en veiligheid" als speerpunt op onze agenda. Dit betekent dat we samen met ons team een duidelijk en concreet plan (her)ontwikkelen, waarin we alle aspecten met elkaar verbinden tot een samenhangend geheel. Hierbij maken we gebruik van de huidige instrumenten en werkwijzen. We focussen ons daarbij ook op Mediawijsheid, zodat kinderen verantwoord om leren gaan met digitale informatie. Daarnaast zal teamscholing een wezenlijk onderdeel zijn van deze verbetering, zodat we tijdig anticiperen op nieuwe ontwikkelingen.

De bestaande en nieuwe documenten zijn in te zien op school. Daarnaast houden we ouders/verzorgers op de hoogte via Social Schools en onze website. Het Konot veiligheidsplan is te vinden op onze website.

Aanspreekpunt Ongewenst gedrag (AOG): dit zijn onze IB'ers en

Antipest coördinator: dit is de adjunct-directeur

We monitoren de sociale veiligheid ook middels een vierjaarlijks integraal kwaliteitsonderzoek waarin ook leerling tevredenheid en sociale veiligheid aan de orde komt.

4.2 Didactische keuzes

Op onze school maken we gebruik van methodes die ook binnen het regulier basisonderwijs worden gebruikt. Het leerstofaanbod wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze kinderen. De leerkracht bepaalt aan de hand van de prestaties van de leerlingen welk leerstofaanbod/doelen voor elke periode aan de orde zijn. Deze doelen worden met kind en ouders/verzorgers besproken. Daarbij maken we gebruik van de digitale module leerlijnen (gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem) die ons helpt om doel- en opbrengstgericht te werken. De methode is hierbij een middel om de beoogde doelen voor het kind/de groep te bereiken. Hierbij worden digitale middelen zo optimaal mogelijk ingezet.

De komende jaren onderzoek we welke nieuwe methodes en methodieken we hierbij willen

gebruiken. We kijken daarbij naar de inzet van digitale middelen en onderzoekend en ontdekkend leren.

4.3 De zorg voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod

We streven met ons onderwijs een ononderbroken ontwikkelingslijn na voor onze leerlingen. In deze paragraaf leest u hoe we voor ons aanbod zorgdragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod.

4.3.1 Methoden en werkwijzen

We worden in de zorg voor de ononderbroken ontwikkelingslijn in ons aanbod ondersteund vanuit verschillende methoden en werkwijzen, te vinden in het overzicht hieronder. Met de inzet van deze methoden en werkwijzen voldoet onze school aan de wettelijke kaders van de kerndoelen en de referentieniveaus. Op onze school besteden we ook aandacht aan identiteitsonderwijs. Die hiervoor gebruikte methode/werkwijze is ook in het overzicht hieronder opgenomen.

Nederlands										
Vak- /vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Beginnende geletterdheid	Fonemisch Bewustzijn	x	x							x
	Schatkist	x	x							
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen: Veilig in stapjes			x	x					x
Voortgezet technisch lezen	Estafette				x	x	x	x	x	x
Begrijpend/Studerend lezen	Nieuwsbegrip					x	x	x	x	
Spelling	Taal Actief 4				x	x	x	x	x	x
Mondelinge taalvaardigheid	Taal Actief 4				x	x	x	x	x	x
Schrijfvaardigheid	Pennestreken - Schrijfdans			x	x	x	x	x	x	
Taalbegrip en taalverzorging	Taal Actief 4				x	x	x	x	x	x
Engels										
Aanbod/methode		Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Groove Me								x	x	
Rekenen-wiskunde										
Aanbod/methode		Aangeboden in								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Wereld in getallen 4				x	x	x	x	x	x	x
Werkmap Gecijferd bewustzijn		x	x							x
Kleurrijke getallenlijn groep 1-2		x	x							
Rekenrijk		x	x							
Schatkist		x	x							
Oriëntatie op jezelf en de wereld										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Aardrijkskunde	Hier en Daar					x	x	x	x	x
Geschiedenis	Wijzer in de Tijd					x	x	x	x	x
Biologie/natuur	Natuniek					x	x	x	x	x
Verkeer	Op voeten en fietsen/Jeugdverkeerskrant					x	x	x	x	
Maatschappelijke verhoudingen	Nieuwsbegrip / School tv weekjournaal / Dagbladen / tijdschriften			x	x	x	x	x	x	
Geestelijke stromingen	Actuele thema's / burgerschapsvorming / christelijke jaarfeesten	x	x	x	x	x	x	x	x	
Kunstzinnige oriëntatie										
Vakgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
		1	2	3	4	5	6	7	8	
Handvaardigheid	Eigen programma	x	x	x	x	x	x	x	x	
Tekenen	Eigen programma	x	x	x	x	x	x	x	x	
Muziek	Vakleerkracht	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dans/drama	Cultuuraanbod Stg. Ceppo	x	x	x	x	x	x	x	x	

Bewegingsonderwijs

De lessen worden 2x per week gegeven aan de groepen 1 t/m 8 door vakdocenten. Zij maken hierbij gebruik van een eigen jaarplan. Op de overige dagen geven de leerkrachten van de groepen 1 en 2 zelf gymles.
Voor kinderen met eens specifieke ondersteuningsbehoefte (senso-motoriek) worden lessen PMT en MRT verzorgd.

Identiteit

De Windroos is een regionale voorziening die wordt bezocht door kinderen en ouders met verschillende geloofsopvattingen. Vanuit onze Katholieke identiteit gebruiken we levensbeschouwelijke communicatie om met elkaar in gesprek te gaan over religieuze opvattingen. We respecteren elke religies, maar vieren met name de Katholieke feestdagen op school. Ook besteden we aandacht aan de Ramadan en het Suikerfeest.

De thema's die we binnen ons identiteitsonderwijs oppakken en aan bod laten komen vallen onder de volgende vier bouwstenen:

1. Rituelen
2. Levensbeschouwelijke communicatie
3. Burgerschapsvorming
4. Betrokkenheid bij de wereld (Gedenkhoeke)

Sociale vaardigheden

Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Vervanging in '19-'23
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Doos vol gevoelens	x	x							
Kinderen en hun sociale talenten			x	x	x	x	x	x	

4.3.2 Hoe gaan we om burgerschapsvorming en sociale integratie?

Als school voor speciaal basisonderwijs willen we werken aan de vorming van onze leerlingen zodat zij zich bewust zijn van regels, waarden en normen in onze samenleving en daarmee een goede basis leggen voor later. We willen dat het uitgroeien tot volwassenen die stevig in hun schoenen staan, met een goed gevoel van eigenwaarde, die respectvol en eerlijk met elkaar omgaan en op die manier een steentje bij kunnen dragen aan onze maatschappij.

We werken volgens het beleidsplan: Burgerschapsvorming en Sociale integratie (in te zien op school).

4.3.3 Hoe gaan we om met taalachterstanden?

Op de Windroos hebben relatief veel kinderen een taalachterstand, zowel actief als passief. Dat belemmert hen bij de communicatie en het verwerken van leerstof. Waar nodig wordt een financieel arrangement ingezet ten behoeve van extra ondersteuning. We onderscheiden hierin drie groepen:

1. Kinderen met een algehele taalachterstand
Het gaat hierbij met name over kinderen waarbij de spraak- taalontwikkeling vertraagd verloopt door hun lage intelligentie, trage informatieverwerking of een beperkt taalaanbod in de thuissituatie. De school stimuleert de taalontwikkeling d.m.v. mondelinge taal oefeningen, leesverbeterplan, waar nodig inzet van een logopedist.
2. Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)
Bij deze kinderen is er sprake van neurologische problematiek die belemmerend is voor de taalontwikkeling. Hierbij zien we problemen in de communicatie, problemen met woorden en zinnen en het begrijpen van taal. Deze kinderen worden begeleid door de ambulant begeleiders vanuit cluster 2 van Kentalis. Zij zetten hun expertise in om kinderen op maat te stimuleren. De leerkrachten in de groepen en de begeleiders van Kentalis stemmen het aanbod op elkaar af en delen hun ervaringen en suggesties.
3. NT-2 kinderen
Deze kinderen komen uit het buitenland (statushouders) en hebben vaak een achterstand met het spreken en verwerven van de Nederlandse taal. Deze kinderen hebben 1-2 jaar specifiek aanbod gehad in de Regenbooggroep (taalklas) en zijn daarna verwezen naar De Windroos. Zij nemen deel aan het reguliere aanbod en krijgen extra ondersteuning binnen de groep.

4.3.4 De onderwijstijden

De KONOT-scholen hebben ervoor gekozen het onderwijs aan te bieden binnen een vijf-gelijke-dagen-model. De leerlingen volgen van maandag tot en met vrijdag van 8.45 u. tot 14.30 u. onderwijs. Voor de leerlingen in groep 1 en 2 vormt de vrijdagmiddag hierop een uitzondering; zij hebben dan een vrije middag. De leerlingen lunchen op school gezamenlijk met de leerkracht en hebben na deze lunch een pauze van een half uur.

4.4 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

4.4.1 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

Binnen SBO De Windroos wordt er voor elke leerling bij plaatsing een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit document is het basisdocument om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. In dit document, dat jaarlijks besproken wordt met ouders, zijn de volgende onderdelen opgenomen:

- Leerlinggegevens
- Schoolloopbaan
- Diagnosestellingen en psychologische gegevens
- Extra ondersteuning
- Groep 1-2: observatie middels methodiek KIIK
- Compenserende en belemmerende factoren
- Onderwijsbehoeften
- Leerontwikkeling: volgen we twee keer per jaar d.m.v. niet- methode gebonden toetsen
- Uitstroombestemming

In bijlage 2 van het ondersteuningsplan van SBO De Windroos is een uitgebreid overzicht te vinden van onze ondersteuningsstructuur (in te zien op school).

Onze missie: 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet' wordt in het zorgplan als volgt vertaald.

Gewoon: regulier onderwijs / primair onderwijs. Aanbod volgen daar waar het kan (leerroutes bijlage 10 van het zorgplan). Hulpmiddel hierbij zijn de reguliere methodes.

Speciaal: Daar waar het aanbod niet gevolgd kan worden, bespreken we de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Op SBO De Windroos staat het handelingsgericht werken centraal, waarbij we werken volgens 2 cyclussen: de beheersingscyclus en de ontwikkelcyclus.

Beheersingscyclus:

Doel van het handelingsgericht werken binnen de beheersingscyclus is om overzicht te krijgen in leerlijnen en het aanbod dat wij geven (doelen die we stellen) m.b.v. de methodes en de doelen waar het kind zelf aan wil werken. Als middel gebruiken we hierbij de module Leerlijnen in Parnassys.

Ontwikkelcyclus:

Bij de ontwikkelcyclus staat het perspectief van de leerling centraal. 2 Keer per schooljaar (na de toetsmomenten in januari en juni) worden de ontwikkelingen n.a.v. de niet- methode gebonden toetsen naast het ontwikkelingsperspectief van de leerling gelegd. Als de ontwikkeling van de leerling niet volgens normlijn (80% van de prognose) wordt deze leerling ingebracht in de leerlingbespreking.

4.4.2 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Binnen SBO De Windroos maken we gebruik van verschillende vormen van overleg waarin ondersteuning m.b.t. leerlingen centraal staat.

- 
- SOT (schoolondersteuningsteam): Eens in de twee weken komen de leden van het SOT (IB-ers, orthopedagoog, maatschappelijk werker en directielid) bij elkaar om in te gaan op actuele hulpvragen. Ook worden dossiers van nieuwe leerlingen hier behandeld.
 - Leerlingbespreking n.a.v. de niet-methode gebonden toetsen: 3 keer per jaar
 - Groepsbespreking n.a.v. de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep. Om dit in kaart te brengen maken we gebruik van de signaleringsinstrumenten ZIEN en KIJK.

4.4.3 Extra ondersteuning voor leerlingen

Het is mogelijk dat de huidige onderwijsbehoeften van een leerling niet aansluiten bij het basisaanbod dat in de groep wordt geboden. Deze leerling heeft specifieke onderwijsbehoeftes.

Onze school heeft deze extra begeleidingsmogelijkheden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Dit ondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.



5. Zorg voor kwaliteit van het onderwijs

In ons onderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om goed onderwijs, gegeven door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin de dialoog gevoerd wordt over onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Dit hoofdstuk schetst de zorg voor goede onderwijskwaliteit langs de drie lijnen waarop we met kwaliteitsbeleid inzetten, nl.:

1. het vakmanschap van onze leerkrachten;
2. de dialoog op alle niveaus, en;
3. de optimale inrichting van de kwaliteitszorg.

De concrete en specifieke uitwerking van onze zorg voor kwaliteit vindt u in de beleidsdocumenten 'Kwaliteit bij KONOT', 'Schoolbespreking KONOT' en 'Collegiale visitatie bij KONOT', 'zorgplan SBO De Windroos'.

5.1 Vakmanschap - Onze mensen

Onze medewerkers spelen een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg van KONOT. Goed onderwijs vraagt om medewerkers met een kwaliteitsbewuste houding die beschikken over goede pedagogische en didactisch kennis, houding en vaardigheden. Zij verzorgen het onderwijs en creëren voor de leerlingen een klimaat met ruimte voor ontwikkeling. Vanuit deze gedachte steekt het personeelsbeleid KONOT in op:

- de zorg voor bevoegd en bekwaam personeel;
- de zorg voor goed pedagogisch-didactisch leerkracht handelen, en;
- het ondersteunen van diverse mogelijkheden voor professionalisering.

5.1.1 Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel

KONOT volgt de afspraken die in de CAO gemaakt zijn over de start-, basis- en vakbekwaamheid van leerkrachten. We begeleiden de startbekwame leerkrachten in hun ontwikkeling naar basisbekwame leerkracht; een leerkracht die in staat is te zorgen voor een veilig en stimulerend klimaat, structuur, orde en duidelijkheid in de les en de leerlingen stimuleert actief mee te doen. We zien echter graag dat leerkrachten zich ontwikkelen tot een vakbewame leerkracht, die oog heeft voor de onderwijsbehoeften van leerlingen, aan kan sluiten bij de mogelijkheden van de leerling en in staat leerlingen te begeleiden zich optimaal te ontwikkelen. Hiertoe bieden we binnen onze organisatie volop mogelijkheden voor begeleiding en professionalisering.

Voor de cyclische begeleiding van leerkrachten volgen we de CAO PO. Deze CAO regelt dat er periodiek op professionele wijze gesprekken worden gevoerd met werknemer over diens functioneren. Onze leerkrachten worden cyclisch door hun leidinggevende begeleid op basis van ontwikkeldoelen. De leidinggevende zorgt voor het digitaal archiveren van de verslaglegging van de gesprekken rondom deze begeleiding in Raet. Voor de vastlegging van de lesobservaties wordt het instrument Cupella gebruikt. Het onderhouden van vakbekwaamheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer.

In paragraaf 5.1.2 leest u hoe we op onze school werken aan de ontwikkeling van pedagogisch-didactisch handelen.

5.1.2 Zorg voor goed pedagogisch-didactisch handelen

Toekomstgericht onderwijs vraagt van onze leerkrachten goed pedagogisch-didactisch handelen; leerkrachten die tenminste over voldoende basis- en complexe vaardigheden beschikken en zich daarnaast ook competent voelen in het geven van onderwijs dat uitnodigt te ontdekken en onderzoeken. We dragen op onze school op verschillende manieren zorg voor de voortdurende ontwikkeling van dit leerkracht handelen, door:

- Regelmatige groepsobservaties + coaching door directie met de focus op het leerkrachtgedrag, de interactie leerkracht-leerling en de planning/organisatie van het onderwijsprogramma
Lesbezoeken + feedbackgesprekken, inzet Piramide vd Grift, flitsbezoeken + stellen van reflectieve vragen, functioneringsgesprekken.
- Lesobservaties door IB'ers en orthopedagoog met de focus op de interactie leerkracht-leerling en het functioneren van leerlingen.

- Soms (waar nodig) worden leerkrachten begeleid middels video interactie begeleiding (SVIB).
- Collegiale consultatie:
Deze werkwijze wordt de komende jaren verder ontwikkeld, we starten hiermee in schooljaar 2019-2020.

We focussen ons hierbij op:

- Leerkrachten sluiten aan bij niveau en onderwijsbehoeften van de leerling
- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (ondersteuning en uitdaging, creëren van leerklimaat waarin sprake leerlingen actief en betrokken zijn)
- De uitleg is helder
- De les verloopt gestructureerd
- Omgaan met verschillen tussen kinderen in de groep
- Begeleiden van kinderen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeftes (zie cluster 3 en 4) op basis van een financieel arrangement
- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Feedback geven aan leerlingen
- Handelingsgericht, differentiatievaardigheden
- Vaardig in data-analyse
- Efficiënte benutting van onderwijstijd
- Geven van innovatief onderwijs, ontdekkend/onderzoekend leren
- Geven van eigenaarschap

Daarnaast hebben we, vanuit het oogpunt de kwaliteit van de didactiek, bewust de keuze gemaakt een aantal vakken door vakleerkrachten/specialisten te laten verzorgen, nl:

- Bewegingsonderwijs en MRT
- Taalstimulering en -ontwikkeling door een logopedist en/of ambulant begeleiders vanuit Kentalis
- Schrijfmotoriek door een fysiotherapeut
- In 2019-2020, vanuit de gelden voor werkdrukverlaging vanuit de Overheid, een vakleerkracht muziek

5.1.3 Professionalisering

Onze medewerkers werken voortdurend aan de ontwikkeling van hun vakmanschap. Zo werken ze enerzijds aan het versterken en vergroten van hun vakmanschap om de leerlingen nog beter en uitdagender onderwijs te kunnen geven. Anderzijds ondersteunt professionalisering binnen onze organisatie de leerkrachten, de school en de organisatie bij het nastreven van de ambities van de school en de KONOT als geheel. Aan professionalisering wordt op verschillende manieren vormgegeven, o.a. door:

▪ **Teamtraining op schoolniveau:**

Het nastreven van de ambities in ons schoolplan vraagt van onze leerkrachten en ons team in veel gevallen het versterken van professionaliteit op nieuwe nog niet gebaande paden. Tijdens teamtraining op schoolniveau trekken onze leerkrachten samen op in het vergroten van kennis, houding en vaardigheden die vanuit de ambities van hen vragen. Vanuit de ambities van ons nieuwe schoolplan (2019-2023) zetten we de komende vier jaar in op de volgende teamtraining:
Sociaal-emotioneel: op welke manier gaan we om met de veranderende leerling populatie en het daarbij zichtbare gedrag? En hoe geven we hierbij vorm aan ons onderwijs? Hoe zorgen we ervoor dat ons team competent blijft bij het begeleiden van kinderen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeftes.

▪ **Masters en ander extern aanbod:**

Daarnaast stimuleren we onze leerkrachten volop in het volgen van masters en ander extern aanbod. Enerzijds omdat onze ambities veelal vragen om medewerkers die bij het nastreven ervan een voortrekkersrol kunnen vervullen. Anderzijds omdat we onze medewerkers graag ondersteunen in hun persoonlijke ambities zich te ontwikkelen binnen hun vakgebied.

Voor 2019-2021 nemen 2 medewerkers deel aan de Master Begeleider in het onderwijs en 4 medewerkers aan de Master Educational Needs.

- **KONOT-Academie**

KONOT beschikt over een eigen professionaliseringsaanbod, de KONOT-academie, waarbinnen een breed aanbod bestaat van leergangen, werkateliers, workshops, films, excursies en lezingen. De academie biedt onze medewerkers de mogelijkheid zich binnen hun vakgebied en ook persoonlijk verder te ontwikkelen. Het aanbod richt zich daarnaast ook op het ondersteunen van de vertaling van de KONOT-strategie naar de praktijk op de school en in de groep.

5.2 De lerende dialoog

Binnen onze organisatie streven we naar een professionele cultuur waarin op de verschillende niveaus vanuit eigenaarschap de dialoog wordt gevoerd over de ambities die we hebben voor ons onderwijs, en de stappen die we daarin al gezet hebben en nog willen zetten. We voeren dit gesprek vanuit een open, nieuwsgierige en onderzoekende houding; waardeerend voor wat al bereikt is en met succes werkt, en met ambitie voor de volgende te zetten stappen.

In deze dialoog staat onder andere het pedagogisch-didactisch handelen en de ontwikkeling en borging van goed en innovatief onderwijs centraal. We organiseren voor onze medewerkers verschillende mogelijkheden om elkaar ook buiten de eigen school op professioneel vlak te ontmoeten en te inspireren, met elkaar te discussiëren en zo van elkaar te leren, zoals: de KONOT-academie, het Onderwijscafé, de KONOT-filmavonden en excursies (intern en extern).

5.3 De inrichting van de Kwaliteitszorg

De vijf kwaliteitsvragen en de PDSA-cyclus vormen de basis voor de reflectie op onderwijskwaliteit en inrichting van de kwaliteitszorg binnen onze organisatie:

- **De vijf kwaliteitsvragen:** 'Doen we de goede dingen?', 'Doen we deze dingen op een goede wijze?', 'Hoe weten we dat?', 'Vinden anderen dat ook?', en 'Wat doen we met deze wetenschap?'.
- **De PDSA-cyclus** (Plan, Do, Study, Act):
Binnen deze cyclus werken we vanuit een balans tussen ontwikkelen en periodieke verantwoording aan voortdurende verbetering van onderwijskwaliteit. Daarbij zijn niet alleen resultaten, maar het vakmanschap onze medewerkers, het onderzoeken en verbeteren van de processen en het optimaliseren van onze organisatie belangrijk.

In het vervolg van deze paragraaf volgt een uiteenzetting van de planvorming, de borging, de wijze waarop we zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar concreet handelen in de groep, organiseren. Tot slot volgt een overzicht van de binnen onze organisatie en school gehanteerde kwaliteitsinstrumenten.

5.3.1 Planvorming

Eens in de vier jaar zet KONOT de ambities voor het onderwijs binnen ons bestuur uiteen in het Strategisch Beleidsplan. De **markeringen** behorende bij deze ambities vormen daarbij de leidraad voor het voeren van een goede dialoog over de plannen en ambities. De **vragen** bij deze markeringen helpen ons bij het voeren van dit gesprek. De ambities, markeringen en vragen vinden in ons schoolplan hun schoolspecifieke vertaling.

Onze school vertaalt de plannen vanuit het schoolplan jaarlijks op de volgende wijze.

Aan het eind van het schooljaar worden op een studiedag de 'Big Rocks' (speerpunten) van het afgelopen jaar geëvalueerd en bepaald hoe we dit gaan continueren/borgen. Ook worden op deze dag de nieuwe Big Rocks' (ong. 3) voor het komende schooljaar bepaald. Dit doen we met het hele team, waarbij de meerjaren planning / fundament (zie bijlage 2) het uitgangspunt is. Elke 'Big Rock' wordt uitgewerkt in een tijdpad met subdoelen. Deze subdoelen worden periodiek geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit vormt de leidraad voor de schoolontwikkeling in het betreffende schooljaar.

Onze communicatie naar ouders en andere externe partners over de schoolontwikkeling en de stappen die we zetten ten aanzien van onze ambities houden we actueel via de schoolgids in 'Scholen op de kaart'.

5.3.2 Borging van afspraken, beleid en besluitvorming

De bovenschoolse afspraken en beleid worden vastgelegd in het digitale systeem besluitvorming KONOT en het digitale Handboek KONOT. De afspraken, het beleid en de besluiten op schoolniveau leggen we vast op sharepoint. De belangrijkste afspraken die altijd beschikbaar moeten zijn, zitten in de groepsmappen van alle groepen. Hiermee zorgen we ervoor dat er ieder binnen KONOT en op schoolniveau voortdurend toegang heeft over de meest actuele beleidsdocumenten, werkwijzen en besluiten.

5.3.3 Zicht op kwaliteit en de vertaling van strategie naar uitvoering

Borging van goed onderwijs en nieuwe ontwikkelingen vraagt niet alleen om het duidelijk vastleggen van afspraken en beleid in documenten. Belangrijker nog is dat de vertaling ervan leidt tot de wenselijke uitvoering in de dagelijkse praktijk van onze groepen. De dialoog en de kwaliteitszorgcyclus, met de instrumenten die daarbij ingezet worden, vormen de belangrijkste basis voor het zicht op kwaliteit binnen KONOT. De eerdergenoemde vijf kwaliteitsvragen vormen ook hier de leidraad.

Voor het zicht op kwaliteit en in het borgen van strategievertaling gebruikt KONOT een systematiek van zelfevaluatie, verdiepende kwaliteitsrondes, waarderende collegiale visitatie en waar nodig externe schoolanalyse:

1. Zelfevaluatie (de Schoolbespreking): De directie reflecteert tenminste eens per jaar op de voortgang in ontwikkeling van de ambities van de school. De bijbehorende markeringen en de vragen die de school en de leerkrachten zichzelf stellen vormen onderlegger voor deze evaluatie. De zelfevaluatie zoomt in op de kwaliteitsvragen: 'Doen we de goede dingen?' en 'Doen we die dingen goed?'. De evaluatie vormt de onderlegger voor het gesprek tussen de schooldirectie en het CvB, de zogenaamde schoolbespreking.

2. Kwaliteitsrondes: tijdens de kwaliteitsrondes (eens per jaar) vindt het verdiepende gesprek plaats over de ontwikkelingen op de school ten aanzien van de ambities. Dit gesprek wordt ingestoken vanuit de verschillende disciplines (onderwijs & kwaliteit, personeel & organisatie, financiën & huisvesting). Ook hier ondersteunen de markeringen en vragen bij de ambities het te voeren gesprek.

3. Collegiale visitatie en schoolanalyse externe analist

De reflectie op de derde kwaliteitsvraag 'Vinden anderen ook dat we het goed doen?' is binnen KONOT als volgt georganiseerd:

- **(Waarderende) collegiale visitatie:**

Deze lijn wordt gevolgd als er geen risico's bekend zijn en het beeld bestaat dat de kwaliteit op de school op orde is. De school nodigt tenminste één keer in de twee jaar een visitatieteam uit om vanuit een waarderende insteek en een open en nieuwsgierige houding samen met de school te onderzoeken hoe de school zich ten aanzien van de ambities ontwikkelt.

- **Analyse door een externe analist:**

Bij (vermoedens van) het bestaan van risico's voor de onderwijskwaliteit op een school, wordt er een schoolanalyse uitgevoerd door een externe analist. Deze analyse is gebaseerd op het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. Daarnaast wordt ook de ontwikkelcapaciteit van de school onderzocht.

4. Beeld van de schoolontwikkeling

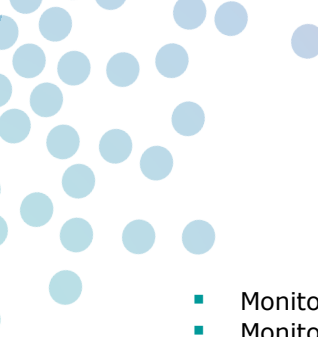
De zelfevaluatie, de kwaliteitsrondes, de collegiale visitatie en de externe schoolanalyse (indien nodig), geven ons een terugkoppeling over waar we staan in het bereiken van de ambities in ons schoolplan en de jaarplannen. Hierdoor kunnen we gericht volgende stappen zetten.

5.3.4 Evaluatie en kwaliteitsverbetering

Binnen KONOT en op onze school wordt voor de evaluatie en kwaliteitsverbetering gebruik gemaakt van een brede set aan methoden en instrumenten:

Jaarlijks

- Monitoring leeropbrengsten;

- 
- Monitoring sociale competenties en sociaal emotionele ontwikkeling;
 - Monitoring rendementsgegevens;
 - Groepsobservaties;
 - Groeps- en leerlingbesprekingen;
 - Schoolbesprekingen tussen directie school en CvB KONOT (2 keer per jaar);
 - Kwaliteitsrondes onderwijs&kwaliteit (O&K), personeel&organisatie (P&O),
 - financiën&huisvesting (F&H) (1 keer per jaar).
 - Module leerlijnen in Parnassys

Twee jaarlijks

- Zelfevaluatie en (waarderende) collegiale consultatie op school- en bestuursniveau

Vierjaarlijks:

- Integraal Kwaliteitsonderzoek onder leerlingen, ouders, medewerkers en leidinggevenden ten behoeve van de evaluatie van het strategische beleid, de monitoring van tevredenheid en sociale veiligheid;
- RI&E: risico-inventarisatie en –evaluatie van sociale en fysieke veiligheid KONOT en scholen.



6. Inzet financiële middelen

6.1 Inzet van middelen

Onze school ontvangt op basis van het leerlingaantal de reguliere bekostiging vanuit ons bestuur. Dit is de bekostiging die vanuit overheidswege bedoeld is voor de reguliere formatie en verdere exploitatie van onze school. Een deel van de gelden wordt op KONOT-niveau ingezet voor solidariteitsafspraken zoals bijv.: ouderschapsverlof, onvoorziene knelpunten, ziekteverzuim en de revitaliseringsregeling. Meer informatie over ons financiële beleid vindt u in de begroting op de website van KONOT: <https://www.konot.nl/organisatie/beleid/>

Inzet werkdrukgeden van de Overheid

Elke school ontvangt op basis van het leerlingenaantal financiële middelen om in te zetten voor werkdrukverlaging van leerkrachten. We hebben gezamenlijk besloten om de gelden voor schooljaar 2019-2020 in te zetten voor een vakleerkracht muziek.

6.2 Inzet van sponsorgelden

Wij conformeren ons aan Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring". Hierin is vastgelegd hoe in het onderwijs wordt omgegaan met sponsoring. Wanneer er sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven zal deze samenwerking ten goede komen aan het leer- en ontwikkelingsproces van leerlingen. Samenwerking impliceert ook sponsoring. Aan sponsoring liggen heldere regels en afspraken ten grondslag in dit convenant. Deze regels en afspraken voorzien erin dat geen vormen ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Bij sponsoring is het wenselijk dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat. De school zal op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan.



Instemmingsformulier

School: SBO De Windroos

Adres: Lariksstraat 11

Postcode/plaats: 7572 DE, Oldenzaal

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het

van 1 augustus 2019 tot 1 augustus 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Oldenzaal,

Datum:

.....

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris



BIJLAGEN

Bijlage 1: Strategisch beleidsplan KONOT '19-'23

Thema 1: Ambitueus & innovatief onderwijs

Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stap zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren. Waarin we met ons onderwijs aansluiten bij de unieke talenten, belevingswereld en mogelijkheden in elk kind.

Markering

- De school geeft zelf betekenis aan hoe onderzoekend en ontdekkend onderwijs er voor hen uit ziet (afgestemd op de eigen uitgangssituatie en leerlingenpopulatie).
- Directie en medewerkers durven keuzes te maken en spreken hun (risicovolle) ambities uit, onderbouwd met redenen waarom ze deze keuzes maken en deze ambities realiseren.
- Leerkrachten experimenteren in hun lessen met het onderzoekend en ontdekkend onderwijs en delen wat hierin lukt en wat mislukt.
- Leerlingen worden gestimuleerd zelf leiding te geven aan het eigen leren. Dit gedachtengoed is verankerd in de leerlijnen en zichtbaar in de klas. Leerlingen kunnen zelf benoemen hoe en wanneer er ruimte is om zich te ontwikkelen.
- De KONOT Academie onderzoekt de ondersteuningsbehoefte van KONOT-medewerkers en initieert ondersteuning, groei en inspiratie gericht op het onderzoekend en ontdekkend leren.

Vragen

- Waar is extra alertheid noodzakelijk in jouw school (denk aan: pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten in het kader van passend onderwijs, interactie in het onderwijs en het eigenaarschap voor het leerproces bij de leerling)? Welke risico's signaleer je?
- Leerlingen die kritische vragen stellen, die zich openlijk verwonderen en leren in verbinding met hun eigen belevingswereld. Waar en wanneer zie je dit terug in de les of school? Wat was hierin jouw bijdrage?
- Waar is het gelukt om (les)experimenten uit te voeren en hier gericht op te reflecteren? Bijvoorbeeld in het verbinden van vakken of loslaten van de methode. Welke lessen trekt de school hier collectief uit?
- Hoe vaardig is elke leerkracht in het inspelen op de individuele onderwijsbehoeften? In hoeverre voldoet de school aan de opdracht rondom passend onderwijs?
- In hoeverre nodigt de context (school, klas, plein) leerlingen uit tot onderzoekend en ontdekkend te leren?



Thema 2: Verdiepen van vakmanschap

Leerkracht zijn is een vak. Nu ook hier de basis op orde is, willen we de volgende stap zetten in het verdiepen van dit vakmanschap. Al onze 550 collega's hebben unieke kwaliteiten, de capaciteiten en verantwoordelijkheid om het verschil te maken en een onuitwisbare indruk achter te laten in het leven van onze leerlingen. Het verdiepen van het vakmanschap gaat over het willen begrijpen, het kunnen toepassen en zoeken naar mogelijkheden tot ontwikkeling en innovatie. Vanuit de wens - soms vanuit de noodzaak - in verbinding met de koers van de school of de stichting en in het belang van de leerling. Zelfkennis, zoals inzicht in de eigen talenten en ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.

Markering

- Scholing en ontwikkeling hangen samen met de risicovolle ambities die door de school zijn uitgesproken (in het schoolplan).
- De functioneringscyclus is een middel, ontwikkeling vindt elke dag plaats. Medewerkers ontvangen nieuwsgierige en onderzoekende vragen in de dagelijkse omgang.
- Medewerkers worden gezien. Medewerkers zoeken elkaar proactief op en gaan situationeel met elkaar in gesprek. Medewerkers zijn nieuwsgierig en bespreken (gepland) elkaars talenten.
- Medewerkers stimuleren elkaar om het beste in elkaar naar boven te halen.

Vragen

- Wat betekent het 'verdiepen van vakmanschap' voor leerkrachten binnen de school? Wat heb je het afgelopen jaar geleerd in je vakmanschap of waarin heb je je ontwikkeld? En welk voornemen heb je voor het komende jaar om verder te groeien?
- Welke scholing of ontwikkeling van medewerkers is het afgelopen jaar ingezet om het 'leren voor jouw toekomst' verder vorm te geven (leerkracht, IB, directie, staf et cetera)?
- Heb je werkelijk scherp in beeld wat eigen talenten en ontwikkelpunten zijn in relatie tot het leren voor jouw toekomst? En wanneer had je voor het laatst een voor jou waardevol gesprek over jouw bijdrage aan de ambities van de school of stichting?
- Wat was een moment dat je huidige kennis en ervaring niet toereikend waren, 'toen wist ik het even niet meer' en je je realiseerde: ik moet of wil iets anders of nieuws leren?
- Benoem een kwaliteit of vaardigheid van een collega waar je zelf graag vaardiger in wilt worden, om stappen te zetten in de realisering van de schoolambitie.
- Bij wie van je medewerkers is extra aandacht noodzakelijk? En leven nu zorgen rondom de vraag of hij/zij in staat is om mee te bewegen in de ambities van de school of stichting?



Thema 3: Voeren van de lerende dialoog

Ontwikkeling en groei van mensen, scholen en de stichting als geheel komen voort uit het voeren van de juiste gesprekken. Gesprekken over het leren van kinderen en ieders individuele bijdrage daaraan. Soms is deze dialoog cruciaal, om persoonlijke of schoolontwikkeling een impuls te geven. Dit zijn de momenten waarop we de komende jaren alert willen zijn en de juiste balans zoeken tussen beheersen en vernieuwen, voldoen aan verwachtingen vs. buiten de gebaande paden treden en scherpte vs. onduidelijkheid.

Markering

- Het lukt ons om meer en meer van elkaar te leren, op verschillende niveaus (directies onderling, directie en IB, directie en team, leraar en leerling, leraar en ouders).
- Medewerkers voeren jaarlijks een betekenisvol gesprek over hun ontwikkeling, waarin zowel talenten als ontwikkelpunten nadrukkelijk aan bod komen en de verbinding wordt gelegd met scholing en ontwikkeling.
- Binnen KONOT waarderen we fouten, mislukkingen en experimenten. We koesteren degenen die risico lopen, leren samen van hun fouten, gericht op de toekomst.

Vragen

- Waarin heb je jezelf overtroffen het afgelopen jaar? En wat is je niet gelukt, wat wel noodzakelijk was?
- Neem mij mee naar een moment waar duidelijk zichtbaar was wat jouw bijdrage is aan leren voor de toekomst van jouw leerlingen? Hoe maak je hierin het verschil?
- Wat heb jij het afgelopen jaar geleerd van je collega's binnen KONOT? En wat wil je leren van je collega's binnen KONOT om nog meer stappen te zetten in het kader van 'leren voor je toekomst'?
- Hoe vaak kijken leerkrachten bij elkaar in de les? En in hoeverre lukt het om een betekenisvolle reflectie (nabespreking) te voeren, resulterend in ontwikkelpunten?
- Wat heb je het afgelopen jaar geleerd van de feedback die je hebt gekregen van je leerlingen, je ouders of je team? Niet voldoende? Hoe ga je de komende tijd proactief je eigen feedback organiseren? Wat ga je doen met de inzichten uit de gesprekken?



Thema 4: Verbinden met de omgeving

We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.

Markering

- De stichting en school hebben in beeld wat belangrijke (samenwerking)partners zijn en waar meer focus en aandacht voor mag zijn, teneinde de ambities te realiseren.
- De school weet zich anders te verbinden met zijn omgeving, met andere partners, andere samenwerkingsvormen ten gunste van de realisering van de eigen ambities.
- De school heeft de kwaliteiten van ouders in beeld, net als de bereidheid en de behoefte van ouders deze in te zetten ten dienste van het onderwijs.
- De school experimenteert met nieuwe, andere initiatieven met de omgeving (in verbinding met de schoolambitie) en deelt wat dit leerlingen, samenwerkingspartners en medewerkers brengt.

Vragen

- In hoeverre sluit het onderwijs op jouw school aan bij de (veranderende) omgeving?
- Waarom zou je de schoolmuren doorbreken? Wanneer lukt het en waarom lukt het niet? Slaagt de school er voldoende in om buiten de gebaande paden te treden?
- Met welke (samenwerkings)partners willen de stichting en school de komende jaren de relatie versterken, om de ambities te realiseren?
- Hoe kan een andere verbondenheid met de omgeving (of het versterken van relaties met partners) helpen om innovatie en vernieuwing binnen de school te versterken?
- Buiten naar binnen halen; welk doel had je voor ogen, waar is dit gelukt en welke effecten op het onderwijs heb je waargenomen?
- Hoe leer je leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling in verbinding met de omgeving?

Bijlage 2: Fundament schoolplan '19-'23

Visie SBO De Windroos

Onze missie is onderwijs en begeleiding geven aan kinderen op een manier die tegemoetkomt aan hun specifieke onderwijsbehoefte. We geven deze missie inhoud vanuit ons motto: 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

We gaan uit van de erkende verschillen tussen kinderen en het recht op optimale onderwijskansen. We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoefte van de kinderen. We kennen de stimulerende en belemmerende factoren die bij het functioneren van ieder kind een rol spelen. Door steeds uit te gaan van datgene wat een kind wel kan, werken we oplossingsgericht om optimale onderwijskansen bieden. We bieden veiligheid en uitdaging. Beide zijn nodig om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren en zorgen voor een prettige leer- en werkomgeving. We werken volgens de handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht werken om onze begeleiding af te stemmen op de individuele onderwijsbehoefte. Op deze manier geven we elk kind maximale kansen voor zijn/haar ontwikkeling.

Konot Strategisch Beleidsplan 2019-2023	Fundament Schoolplan De Windroos 2019-2023		
	Waarom	Hoe	Wat
Thema 1: Ambitieuw & innovatief onderwijs Leren voor jouw toekomst! Dat is waar ons onderwijs op is gericht. Nu de basis staat (de basiskwaliteit is op orde, we werken handelings- en opbrengstgericht, de pedagogische en didactische vaardigheden van onze medewerkers zijn op niveau), willen we de komende jaren de volgende stappen zetten. Deze volgende stap gaat over het borgen van de basis en over het versterken van het onderzoekend en ontdekkend leren.	Omgaan met verschillen Eigenaarschap Betrokkenheid Welbevinden Competent voelen Oplossingsgericht Optimale onderwijskansen Denken vanuit kansen en mogelijkheden voor elk kind Handelingsgericht en opbrengstgericht	Onderzoekend en ontdekkend leren Durven loslaten van de methode Doel voor ogen Talentontwikkeling in de breedste zin van het woord Leerlijnen	Thematisch onderwijs Wetenschap en techniek Groepsdoorbrekend Oriënteren op nieuwe methodes/methodieken Sociaal-emotioneel aanbod Creatieve talenten ontdekken en ontwikkelen, (leren) samenwerken Sociale talenten, Rots en Water, Sova extra aanbod intern Rekenen, technisch en begrijpend lezen, spelling en sociaal-emotioneel.



ontwikkelpunten, vormt de basis voor deze groei en ontwikkeling.		(Team) scholing	verschillen, begrijpen en begrepen worden, Konotacademie, opleidingen extern Reflecteren op handelen en prestaties Op sociaal emotioneel gebied
---	--	-----------------	---

Konot Strategisch Beleidsplan 2019-2023	Fundament Schoolplan De Windroos 2019-2023		
	Waarom	Hoe	Wat
	Vanuit onze visie werken we met onze kinderen aan de volgende aspecten, zodat ze goed worden voorbereid op de toekomstige maatschappij waarin respect en verdraagzaamheid belangrijke waarden zijn:		
Thema 4: Verbinden met de omgeving We leiden leerlingen op voor hun toekomst. Een toekomst waarin ze uitvliegen, de wereld in. Een wereld waarin ook de KONOT-scholen staan, verbonden met hun omgeving. De directe omgeving: onze ouders, samenwerkingspartners, de lokale gemeenschap, de natuur, het bedrijfsleven, de vervolgopleidingen. En de niet directe omgeving als technologische ontwikkeling en maatschappelijke trends. Willen we onze leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst, dan willen we deze verbinding met onze omgeving anders leggen, schoolmuren doorbreken en buiten de gebaande paden treden.	Omgaan met verschillen Eigenaarschap Betrokkenheid Competent voelen Optimale onderwijskansen Denken vanuit kansen en mogelijkheden voor elk kind Jezelf mogen zijn	Nieuwsgierigheid prikkelen en innovatief (durven) zijn!!!! Zelfvertrouwen vergroten Kennis en ervaringen opdoen Mediawijsheid Vergroten ouderbetrokkenheid Begrijpen en begrepen worden Burgerschapsvorming	Samenwerken met o.a. ouders, vervolgscholen, (commerciële) instellingen Excursies Digitale communicatie Ouderparticipatie Cultuur, bewegen/sport, muziek, drama, erfgoededucatie,