



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

De Windroos

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 13 mei 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur van stichting KONOT is SBO de Windroos een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat SBO de Windroos een goede school is.

Wij constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Goed is.

Wat gaat goed?

De directie en het team werken samen aan het geven van goed onderwijs. In de lessen die we bekeken hebben, zagen we veel rust, duidelijkheid en structuur. We zagen dat de leerkrachten goed kijken wat de leerlingen nodig hebben. Vervolgens handelen de leerkrachten naar wat ze zien. De leerlingen die we spraken gaven aan dat de leraren goed uitleggen en dat ze door de uitleg de lesstof beter begrijpen.

Daarnaast zagen we dat SBO de Windroos een veilige plek is waar leerlingen zichzelf kunnen zijn. Wanneer de veiligheid in gedrang komt, handelt de directie en het team daarnaar. Zo wordt goed in de gaten gehouden of iedereen zich veilig voelt. Wanneer blijkt dat dit beter kan, zetten de directie en het team een methodiek in waarmee de leerlingen beter leren hoe ze met zichzelf en elkaar om moeten gaan.

Tenslotte zien we dat de directie en het team goed samenwerken aan het verbeteren van het onderwijs. Er wordt geanalyseerd wat er goed gaat en wat er beter kan. Vervolgens worden daar goede plannen voor gemaakt die door verschillende teamleden worden opgepakt. Ook wordt er na afloop goed gekeken wat er wel werkt en wat niet. Afsluitend constateren we dat de school het gesprek aangaat met allerlei partijen rondom de school. We denken hierbij aan de gemeente, maar ook de scholen voor speciaal onderwijs en het samenwerkingsverband.

Wat kan beter?

In de klas voor nieuwkomers, die we bezochten, zagen we dat de gebruikte methodieken nog beter afgestemd kunnen worden op wat de leerlingen nodig hebben. Voor zowel de nieuwkomers leerlingen als de leerlingen in de rest van de school geldt, dat het aanbod voor

Bestuur: Stichting Katholiek
Onderwijs Noord Oost Twente
(KONOT)

Bestuursnummer: 25351

School: SBO de Windroos - 13PM|C1

Totaal aantal leerlingen: 229
(1 oktober 2021)

mondelinge taalvaardigheid een belangrijkere plek mag krijgen in het aanbod.

Wat moet beter?

De school krijgt een herstelopdracht voor het onderwijs in actief burgerschap en sociale cohesie. Tijdens het onderzoek hebben we vastgesteld dat het thema burgerschap op de agenda staat. De school werkt ook al met een leerlijn voor burgerschap. Het onderwijs binnen dit onderdeel moet alleen doelgerichter worden vormgegeven. Ook moet de school de resultaten van dit onderwijs in beeld brengen. We vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat de school ook op dit gebied voldoet aan de wet.

Vervolg

De school mag de waardering Goed de komende vier jaar dragen. Aan het eind van deze periode kan het bestuur besluiten om de waardering te verlengen. Het bestuur moet de eigen kwaliteit van de school dan opnieuw in kaart brengen, waarna de inspectie deze kwaliteit opnieuw zal beoordelen.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	12

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 maart 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Tijdens het vierjaarlijks onderzoek besturen en scholen van 2019 is SBO de Windroos bezocht in het kader van een verificatieonderzoek. De inspectie heeft de standaarden didactisch handelen, pedagogisch klimaat en kwaliteitscultuur toen met een Goed gewaardeerd. Deze positieve oordelen gaven o.a. aanleiding tot het onderzoek naar de waardering Goed op schoolniveau. Het onderzoek zou in april 2021 al uitgevoerd worden. Door de coronacrisis is het onderzoek meerdere keren uitgesteld. Uiteindelijk heeft het onderzoek op 7 maart 2022 wel plaats kunnen vinden.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 [sector PO]. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren en de directie van de school.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over SBO de Windroos bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij SBO de Windroos.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op SBO de Windroos waarderen we als Goed.

We stellen vast dat de Windroos onderwijs biedt van een goede kwaliteit. We zien dat de leerlingen binnen deze school voor speciaal basisonderwijs binnen een prettig en veilig pedagogisch klimaat onderwijs ontvangen. We zien rust, een duidelijke structuur en de leerkrachten stemmen het pedagogisch-didactisch handelen op een goede wijze af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerlingen die we spraken, gaven aan dat ze de Windroos als een erg prettige plek ervaren. Een van de leerlingen vertelde: "Op de Windroos mag je jezelf zijn".

Afspraken over vervolgtoezicht

De school mag de waardering Goed de komende vier jaar dragen. Aan het eind van deze periode kan het bestuur besluiten om de waardering te verlengen. Het bestuur moet de eigen kwaliteit van de school dan opnieuw in kaart brengen, waarna de inspectie deze kwaliteit opnieuw zal beoordelen.

Hoewel we de school met een Goed waarderen, geven we de school en het bestuur één herstelopdracht. Deze is hieronder in de tabel te lezen.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
De school draagt in onvoldoende mate zorg voor een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod voor burgerschap en sociale cohesie (art. 8, derde lid, WPO).	We verwachten dat het bestuur deze tekortkoming wegwerkt en de inspectie binnen een jaar informeert over de wijze waarop het onderwijs in burgerschap en sociale cohesie doelgericht en samenhangend wordt aangeboden en gevolgd.	We laten ons binnen een jaar informeren over de wijze waarop de herstelopdracht is ingevuld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en de resultaten van het onderzoek bij SBO de Windroos.

Bij een aantal standaarden hebben we slechts geverifieerd of we de bevindingen uit de zelfrapportage van het bestuur herkenden. Wanneer we de bevindingen van het bestuur overnemen, zullen we dat vermelden bij de desbetreffende standaard.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>h</i>
OP4 Onderwijstijd		•	
OP6 Afsluiting			<i>h</i>

OP1: Aanbod

We beoordelen de standaard aanbod als Voldoende en gaan daarin mee met het eigen oordeel van het bestuur.

De school biedt een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod dat aansluit bij het beoogde niveau van de leerlingen. Wanneer leerlingen op school starten, stemt de school het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens bereidt de school de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. De school werkt met een leerlijn burgerschapsvorming waarin de school voor verschillende domeinen beschrijft wat er wordt aangeboden.

Hoewel we de standaard aanbod als Voldoende beoordelen, geven we de school voor het onderwijs in actief burgerschap en sociale cohesie een herstelopdracht. Deze is beschreven in hoofdstuk 2.3.

Daarnaast hebben we gesproken over het aanbod aan de leerlingen in de nieuwkomersgroep. In het gesprek hebben we stilgestaan bij de vraag of het gegeven aanbod het meest passend is bij wat deze leerlingen op dit moment nodig hebben. We zien mogelijkheden om dit aanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie.

OP2: Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding

We beoordelen de standaard Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding als Voldoende.

We herkennen het beeld dat het bestuur schetst in de aangeleverde schoolzelfevaluatie. We zien dat de school op een systematische wijze de ontwikkeling en de opbrengsten van alle leerlingen volgt en het onderwijsaanbod daar vervolgens op afstemt. Binnen dit geheel spelen de ontwikkelingsperspectieven een centrale rol. In de groepen

zagen we vervolgens hoe de ontwikkelingsperspectieven vertaalt zijn richting plannen voor de groep. Hierdoor kunnen de leerkrachten afstemmen op wat verschillende groepjes leerlingen nodig hebben.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

We waarderen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen met een Goed. We sluiten hierbij aan de eigen bevindingen van het bestuur.

In de lessen die we geobserveerd hebben, zagen we rust, duidelijke structuren en een krachtige afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vanuit een goede pedagogische basis lukt het de leerkrachten om een passende didactiek in te zetten. Uit de gesprekken die we voerden met een aantal leerlingen, komt de bevestiging dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Een van de leerlingen gaf aan dat hij erg vooruit is gegaan sinds hij op de Windroos onderwijs krijgt. Ook hoorden we dat de leerkrachten goed weten wat de leerlingen nodig hebben.

OP4: Onderwijstijd

We beoordelen de standaard Onderwijstijd als Voldoende.

Deze standaard hebben we licht geverifieerd en we hebben geen indicaties aangetroffen die aangeven dat deze standaard niet voldoet aan wat de wet van de school vraagt.

OP6: Afsluiting

We waarderen de standaard afsluiting als Goed.

We gaan mee met wat het bestuur beschrijft in de schoolzelfevaluatie. De mate waarin de school de adviesprocedure heeft beschreven en alle partijen meeneemt in de afsluiting maakt dat de school meer doet dan de wet vraagt.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid			<i>g</i>
VS2 Schoolklimaat		•	

VS1: Veiligheid

We waarderen de standaard veiligheid als Goed. Hierin gaan we mee met de bevindingen van het bestuur.

De school brengt op krachtige wijze de veiligheidsbeleving van de leerlingen in beeld, analyseert vervolgens de situatie en zet plangericht, effectieve interventies in om opvallendheden aan te pakken. Binnen deze standaard zien we een duidelijke link met de prettige sfeer in de groepen die we bezochten. De leerlingen die we

spraken geven aan zich veilig te voelen en met een methodiek voor sociaal-emotionele vorming te leren opkomen voor zichzelf.

VS2: Schoolklimaat

We beoordelen de standaard schoolklimaat als Voldoende.

We zien een school en een team dat positief gedrag voorleeft en daarmee leerlingen het goede voorbeeld geven. De school stemt haar aanpak voor een positief schoolklimaat af op de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. We hebben tijdens de onderzoeksdag geen voorbeelden gezien waarbij leerkrachten handelen in strijd met de basiswaarden.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)		O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			●	

OR1: Resultaten

Dit schooljaar past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. Scholen in het funderend onderwijs worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten (standaard OR1). Het gaat dan om de resultaten van onder meer de eindtoets.

Omdat we de onderwijsresultaten niet beoordelen, beoordelen we de kwaliteit van het onderwijs op basis van de kwaliteit van het onderwijsproces en de borging daarvan via het systeem van kwaliteitszorg.

OR2: Sociale en maatschappelijke competenties

We beoordelen de standaard sociale en maatschappelijke competenties als Voldoende.

We zien dat de school de leerlingen begeleidt in de sociale-emotionele ontwikkeling. De leerkrachten observeren en registreren deze observaties in een leerlingvolgsysteem. Deze bevindingen worden meegenomen in de leerlingenbesprekingen en de 'groeigesprekken' met de leerlingen en ouders. Ook voor het burgerschaponderwijs wordt de eerste informatie verzameld. In lijn met de herstelopdracht kan de school dit element verder versterken. De school heeft dit zelf ook als ambitie uitgesproken.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			<i>g</i>
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>g</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			<i>g</i>

SKA1: Visie, ambities en doelen

We waarden de standaard Visie, ambities en doelen als Goed.

Daarmee houden we vast aan ons oordeel uit 2019 en sluiten we aan bij de bevindingen van het bestuur. We zien een directie en een team die vanuit observaties, meetbare en merkbare gegevens komt tot heldere analyses. Deze analyses worden betrokken in de verbeterplannen van de school. Er wordt stilgestaan bij de wijze van implementatie en de manier waarop de plannen gaan "olievlekken" in de organisatie. Binnen de systematiek op schoolniveau wordt de kwaliteitszorg op bestuursniveau betrokken.

SKA2: Uitvoering en Kwaliteitscultuur

We waarden de standaard Uitvoering en Kwaliteitscultuur als Goed.

Ook hier houden we vast aan het oordeel van het bezoek in 2019 en aan de zelfevaluatie van het bestuur. We zien een team en directie samen werken aan de continue verbetering van de onderwijskwaliteit. Medewerkers denken mee en maken expliciet onderdeel uit van de plannen. Uit de gesprekken die we voerden maken we op dat medewerkers elkaar ondersteunen in het competent worden en blijven. Onder andere het delen van kennis is daarbij een belangrijk component.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

We waarden de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als Goed.

We onderschrijven de evaluatie van het bestuur. Binnen de systematiek zien we een duidelijke en brede evaluatie van de plannen. Met tussentijdse- en eindevaluaties wordt helder welke aspecten van plannen zinvol zijn om mee te nemen naar een volgend jaar. Ten aanzien van de evaluatie zien we ook dat de school een belangrijke rol pakt in de dialoog met verschillende partners. SBO de Windroos is een vindplaats voor kennis en informatie. Verder zien we veel contacten met andere SBO's in de regio, met SO's en met het samenwerkingsverband.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Als bestuur herkennen wij het beeld dat van de Windroos wordt geschetst in het rapport. Wij zijn verheugd om te zien dat inspectie de school herkent vanuit de zelfevaluatie van het bestuur. Wij onderschrijven de waardering 'Goed' voor het vakmanschap van de medewerkers en de sociale veiligheid op De Windroos. Het team werkt continu aan professionalisering en draagt actief bij aan een open en veilig klimaat voor kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers.

De geconstateerde tekortkoming voor burgerschap en sociale cohesie is bekend gelet op de nieuwe wet op burgerschapsonderwijs. Wij zullen de Windroos ondersteunen bij deze herstelopdracht en inspectie hierover informeren binnen de daarvoor geldende termijnen.

Met oog op de waarderingen goed op de kwaliteitsgebieden sturen, kwaliteitszorg en ambitie hebben wij het volste vertrouwen erin dat de school de mooie ontwikkelingen verder zal uitbouwen en borgen. De kans die wordt aangegeven in het nog beter afstemmen van het aanbod mondelinge taalvaardigheid voor nieuwkomers leerlingen en de rest van de leerlingen zullen we onderzoeken.

De gegeven waardering 'goed' maakt ons trots op hoe de Windroos het onderwijs bewust, beredeneerd en betekenisvol vormgeeft voor haar leerlingen in samenhang met de omgeving. Er wordt hard gewerkt en deze waardering is een mooi passend blijk van erkenning dat de Windroos de goede dingen goed doet.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

