

De Windroos

De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs in Oldenzaal. De school geeft onderwijs en begeleiding aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte met als uitgangspunt 'gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen			✍



Op weg naar een doelgerichte ononderbroken ontwikkeling

De ondersteuning en begeleiding van leerlingen op De Windroos beoordelen wij als 'voldoende'. De school heeft een systeem ontwikkeld waarmee de informatie die komt uit toetsen, observaties en kennis uit de voorschoolse periode zo wordt vertaald dat het sturend is voor het onderwijsaanbod en terug te zien is in het dagelijks handelen van de leerkrachten.

Voor ieder kind wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld met de belemmerende en stimulerende factoren. Per leergebied leidt dit tot een uitstroomperspectief en een verwacht leerrendement. Dit perspectief leidt tot de indeling in de verschillende stromen op de school; grofweg één stroom richting het vmbo en één stroom richting het praktijkonderwijs. Binnen de stromen wordt door de leerkrachten verder gedifferentieerd met groepsplannen voor de basisgroep en de instructiegroepen verkort en verlengd.

De school is steeds bezig om de cyclus te verbeteren. Zij doet dat nu onder meer door aan het verwacht leerrendement niet alleen DLE- scores te koppelen maar ook de te behalen concrete doelen voor de volgende periode.

Krachtige instructies

Het didactisch handelen van leerkrachten beoordelen we als 'goed'. Sterke punten zijn de rust in de school, de kwaliteit van de instructies en de betrokkenheid en taakgerichtheid van de leerlingen.

De rust in de school hangt sterk samen met het positieve pedagogische klimaat. Steeds wordt het verwachte gedrag gestimuleerd en tonen leerkrachten zich betrokken bij de groep.

De instructies zijn effectief en doelgericht. De les sluit mooi aan bij de geplande differentiatie. Bij de instructies en de begeleide verwerking maken leerkrachten gebruik van concrete materialen en zorgen zij ervoor dat leerlingen succeservaringen opdoen.

De leerlingen zijn actief betrokken. Leerkrachten realiseren die betrokkenheid door de inzet van gevarieerde werkvormen. Steeds vaker zijn dit werkvormen gericht op samenwerking.

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK2 Pedagogisch klimaat				✍



Samen verantwoordelijk, ook voor het schoolklimaat

Het schoolklimaat waarderen we als 'goed'. Positief is de rust en de (werk-)sfeer die we in alle groepen hebben aangetroffen. Leerkrachten gaan zeer rustig en respectvol om met de kinderen. Bij negatief gedrag leren de kinderen daar zelf - rustig - op te reageren. De leerkrachten begeleiden de kinderen nadrukkelijk bij het oplossen van conflictjes. Dat gebeurt op een wijze waarbij kinderen nadenken over wat er gebeurt en reflecteren op hun eigen en elkaars gedrag. We zien dan ook veel eigenaarschap bij de leerlingen. Zeker gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie verdient dat een compliment. Twee keer per jaar stellen de leerlingen zelf nieuwe groepsregels en doelen op met hun leerkracht. Deze presenteren de leerlingen vervolgens aan alle kinderen en leerkrachten van de school.

Tijdens het gesprek met de kinderen is ons positieve beeld van het pedagogisch klimaat bevestigd. De leerlingen gaan graag naar school, voelen zich daar veilig en geven aan dat er weinig wordt gepest en dat de leerkrachten snel helpen bij het oplossen van negatief gedrag.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen			



Heldere verantwoording van de bereikte resultaten

Omdat we nog niet over duidelijke normen beschikken, kunnen we de resultaten van een school voor speciaal basisonderwijs niet beoordelen. Wel hebben we met de school het gesprek gevoerd over leerresultaten en hebben we gekeken naar de wijze waarop De Windroos verantwoording aflegt over de eindresultaten.

We zijn onder de indruk van de wijze waarop de resultaten, niet alleen de cognitieve resultaten, worden gevolgd en hoe ze een rol spelen in de kwaliteitszorg.

Voor de verantwoording van de resultaten wordt per stroom en per leergebied het gemiddeld bereikte eindniveau in kaart gebracht en vergeleken met vorige jaren. De resultaten worden per groep vergeleken met vooraf geformuleerde succesmaten. De zwaarte van de eindgroep wordt gemeten met het gemiddeld cognitief vermogen. Uit de cijfers blijkt dat de school in staat is om de resultaten te verbeteren terwijl de 'zwaarte' van de eindgroepen toeneemt.

Een andere maat die de school gebruikt bij de opbrengstenanalyses, is hoe de leerlingen het doen in het vervolgonderwijs. De school laat zien dat de leerlingen zich daar naar verwachting ontwikkelen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA2 Kwaliteitscultuur			⚡



Samen op weg naar de top

De kwaliteitscultuur op De Windroos waarderen we met 'goed'. Dit oordeel hangt samen met de gedeelde visie op onderwijs en met het draagvlak voor en de betrokkenheid bij de verbetertrajecten.

Het team heeft vanuit de visie een keuze gemaakt voor drie grote projecten en tegelijkertijd besloten om alleen die verbeteractiviteiten uit te voeren. Gezamenlijk zijn doelen geformuleerd en tussenproducten gedefinieerd. Mooi om te zien is dat deze ook zijn beschreven in termen van (ander) leerkrachtgedrag. In de lerarenkamer laten de werkgroepen zien hoe hun berg (het project) moet worden beklommen en waar de bergbeklimmer (De Windroos) zich nu bevindt op weg naar de top.

De professionele cultuur op De Windroos wordt gekenmerkt door reflectie en feedback. Dat zien we terug in de geplande feedbackmomenten zoals het samen lessen voorbereiden en het uitvoeren van collegiale consultaties. Maar vooral in de onderzoekende houding die het team kenmerkt.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.