



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## De Windroos

**Kwaliteitsonderzoek**

**Datum vaststelling: 27 maart 2026**

# Samenvatting

De inspectie heeft op 19 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO De Windroos (hierna De Windroos) in Oldenzaal. De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs in de deelregio Noordoost Twente.

De Windroos maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

## **Eindoordeel**

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Windroos als Voldoende. Zowel Zicht op ontwikkeling en begeleiding als Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Resultaten zijn Voldoende.

## **Wat gaat goed?**

De door het team vastgestelde en gedragen visie, zorgt samen met een werkend kwaliteitszorgstelsel voor de kwaliteitsverbetering van de school. De doelen in het jaarplan zijn leidend in de schoolontwikkeling.

Ook is het aanbod voor de basisvaardigheden taal, rekenen kerndoelendekkend. Daarbij kijken de schoolleiding en het team kritisch naar dat wat de leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. De leraren kennen de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast heerst er in de school een rustig leer- en werkklimaat waardoor de leerlingen tot leren kunnen komen. Ook is de uitleg van de leraren duidelijk.

Ten slotte is de school een veilige plek voor kinderen. Er zijn onder andere schoolbrede regels en afspraken opgesteld en het team treedt op tegen pestgedrag.

## **Bestuur:**

75219 Stichting Katholiek Onderwijs  
Noordoost Twente

## **School:**

13 PM|C1 SBO De Windroos

## **Totaal aantal leerlingen:**

Aantal leerlingen: 210 ( teldatum 1  
september 2025)

### **Wat kan beter?**

Tijdens het onderzoek zagen we een aantal zaken dat beter kan.

Ten eerste kan de school meer samenhang aanbrenge in een onderdeel van haar aanbod burgerschap. Daar waar de samenhang in de leerlijn maatschappelijke competenties duidelijk is, kan de school de samenhang in de leerlijnen van de democratische rechtsstaat verbeteren.

Daarnaast kan het team van De Windroos de ontwikkeling van de leerlingen beter in beeld krijgen door haar korte zorgcyclus beter af te stemmen op de opbrengsten die het team in de lange zorgcyclus ophaalt.

Tot slot vragen we aandacht voor het hebben van hoge verwachtingen en het verwoorden van deze hoge verwachtingen in bijvoorbeeld de doelen die de school stelt in het aanbod van de leerlingen. Ook kan het klassenmanagement in de lessen strakker worden neegez, zodat de leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt.

### **Wat moet beter?**

Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, schrijft de school een ontwikkelingsperspectief (hierna OPP). De school moet in het OPP een omschrijving van de individuele begeleiding en de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan wordt afgeweken opnemen.

Daarnaast moet de school informatie in het OPP toevoegen, waarin staat naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of naar welk uitstroomprofiel van het voortgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen.

### **Vervolgtoezicht**

De onderwijskwaliteit op De Windroos is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Met dit oordeel vervalt de waardering Goed die wij op 13 mei 2022 hebben toegekend.

Deze wijziging in de beslisregel van het funderend onderwijs is het gevolg van het besluit van de regering om de waardering Goed op schoolniveau af te schaffen met ingang van 1 augustus 2023.

# Inhoudsopgave

<b>1.</b>	<b>Opzet kwaliteitsonderzoek</b>	<b>6</b>
<b>2.</b>	<b>Eindoordeel en vervolgtoezicht</b>	<b>8</b>
	2.1. Vervolgtoezicht	8
	2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten	9
<b>3.</b>	<b>Resultaten kwaliteitsonderzoek</b>	<b>10</b>
	3.1. Onderwijsproces	10
	3.2. Veiligheid en schoolklimaat	14
	3.3. Onderwijsresultaten	15
	3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	15
<b>4.</b>	<b>Reactie bestuur</b>	<b>20</b>

# 1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

## 1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 19 februari 2026 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Windroos. De Windroos is een school voor speciaal basisonderwijs.

De Windroos maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

## 1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

## 1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Resultaten (OR1)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

#### **1.4 Onderzoeksactiviteiten**

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
  - twee kwaliteitscoördinatoren
  - twee rekencoördinatoren
  - een taal-leescoördinator
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - een aantal ouders, waarvan twee ouders uit de MR
  - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven

Op 19 februari hebben we ook een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan het team, de schoolleiding en het bestuur.

#### **1.5 Leeswijzer**

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

## 2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 19 februari 2026, aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

### Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Windroos als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

### 2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Windroos is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we twee herstelopdrachten zonder vervolg ( geen rol inspectie) gegeven.

## 2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>De standaard <b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)</b> is als <b>Voldoende</b> beoordeeld, maar voldoet op twee onderdelen niet aan de wet.</p> <p>Ten aanzien van de OPP's moeten er twee elementen beter.</p> <p>Het OPP bevat geen omschrijving van de individuele begeleiding en de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan afgeweken wordt (artikel 40a, achtste lid, WPO).</p> <p>De school neemt in het OPP niet op naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of voorgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal gaan (artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 inrichtingsbesluit WPO).</p>	<p>Het bestuur moet zorgen dat het OPP van alle leerlingen voldoet aan de wettelijke eisen.</p>	<p>Wij vertrouwen erop dat het bestuur vaststelt of deze tekortkoming is opgeheven en, indien noodzakelijk, verdere actie onderneemt.</p>

# 3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

## 3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

### OPo. Basisvaardigheden

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen-wiskunde en burgerschap voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderwijs in de basisvaardigheden bereidt de leerlingen voldoende voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Hieronder volgt een toelichting.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal*  
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt onder andere uit de zorgvuldig gekozen nieuwe taalmethode waarbij rekening is gehouden met de kenmerken van de populatie van de school.

Naast het dekkende basisaanbod van Nederlandse taal van de school, zoekt de school voortdurend naar een aanvullend leerstofaanbod om haar taalonderwijs en de doorgaande lijn in de taaldomeinen te versterken. Dit doet de school onder andere door het aanbieden van klankgebaren en visuele ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast besteedt de school extra aandacht aan het taaldomein mondelinge taal.

*Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde*  
Ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft De Windroos een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de ambities van de school en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school heeft aandacht voor de doorgaande lijn in het aanbod, de aanpak én de rekentaal tussen de groepen en de verschillende methodes die de school gebruikt. Een voorbeeld hiervan is de leerlijn klokkijken.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig afgestemd op subgroepen van leerlingen. Om tegemoet te komen aan de verschillende rekenniveaus van de leerlingen op De Windroos, werkt de school groepsdoorbroken aan de rekenontwikkeling van haar leerlingen.

*De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een doelgericht curriculum*

Het curriculum kent een logische opbouw en is afgestemd op de leerlingenpopulatie. In het curriculum is aandacht voor het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Het team van De Windroos heeft ervoor gekozen dit te verbinden aan de pedagogische aanpak van de school. De leerlingen oefenen deze competenties in de lessen sociale vaardigheden. De leerlijnen van het taaldomein mondelinge taal hebben een prominente plek in het burgerschapsplan dat de school heeft gemaakt (zie ook curriculum Nederlandse taal), zodat leerlingen de aangeleerde vaardigheden ook leren toepassen.

Naast de basiswaarden is er in het curriculum ook aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). De school kan in de leerlijnen van deze basiswaarden meer samenhang aanbrengen, waardoor de school weet dat het ook deze doelen daadwerkelijk aanbiedt.

**OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel geven we herstelopdrachten voor het ontbreken van twee elementen in het OPP.

Daarnaast kan de verbinding tussen de kort-en de lange zorgcyclus beter.

Hieronder volgt een toelichting.

*De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie*

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af.

Door middel van een zorgvuldige overdracht, bepalen de kwaliteitscoördinator en de leraren het startniveau van de individuele leerling. Vervolgens stemmen ze het onderwijs hierop af.

Daarnaast zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in beeld. De school voert structureel groeps- en leerlingbesprekingen. De leeropbrengsten en observaties zijn onderwerpen tijdens deze besprekingen. Evenals de opbrengsten van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen op groep- en leerlingniveau. De school kan wel beter zorgen voor een betere verbinding tussen de structurele doelen (lange cyclus) en de dagelijkse acties (korte cyclus). Daarbij kan het maken van een verdiepingsslag in de analyses van de opbrengsten helpend zijn. De school informeert de ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

*De school biedt extra ondersteuning maar het opp voldoet niet aan de wettelijke eisen*

De school werkt met een duidelijke zogstructuur. Deze heeft vijf verschillende zorgniveaus. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder het bieden van verlengde instructie aan individuele of groepen leerlingen.

Voor specifieke ondersteuning kan de school beroep doen op de expertise binnen de school en de expertise binnen de stichting. Ook doet de school, waar nodig, beroep op externe partners in de regio van de school.

De school beschrijft in haar schoolgids welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven. De school streeft er daarbij naar om zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving van de school onderwijs te bieden.

De school stelt een OPP vast voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Echter moet de school het OPP pas vaststellen, nadat het opneemt naar welke onderwijssoort in het voortgezet onderwijs of voorgezet speciaal onderwijs de leerling naar verwachting zal gaan.

Doordat de school deze stap bij het vaststellen van het OPP overslaat voldoet het OPP niet aan de wet. We geven we de school hiervoor een herstelopdracht (artikel 40a, negende lid, WPO, jo. artikel 3.1 Inrichtingsbesluit WPO).

Daarnaast bevat het OPP geen omschrijving van de individuele begeleiding en de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan afgeweken wordt. We geven hiervoor een herstelopdracht. (artikel 40a, achtste lid, WPO).

*De school vervult de zorgplicht*

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

### **OP3. Pedagogisch-didactisch handelen**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat dat eraan bijdraagt dat leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Wel kunnen een aantal leraren hogere verwachtingen uitspreken naar hun leerlingen en kunnen de regels in het klassenmanagement duidelijker worden afgestemd.

Hieronder volgt een toelichting.

#### *Een stimulerend leerklimaat, de efficiëntie in het klassenmanagement kan beter*

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en betrokken zijn. De leraren hebben oog voor de verschillen tussen de leerlingen en stemmen hun pedagogische benadering af op deze verschillen. De leraren zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Wel zien we in de geobserveerde lessen verschillen in de regels ten aanzien van het zelfstandig werken. Wanneer deze regels eenduidiger zijn, weten de leerlingen beter waar ze aan toe zijn en wat de leraren van hen verwachten. Dit is extra belangrijk bij het groepsdoorbroken werken.

Daarnaast kan een aantal leraren hogere verwachtingen uitspreken naar hun leerlingen, door heldere maar uitdagende doelen te stellen in de gegeven taak.

#### *Het instructiemodel is zichtbaar in de lessen*

De school hanteert een eigen model voor het geven van een effectieve instructie. Dit zien we terug in de lessen. Zo maken de meeste leraren aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Ook leggen de leraren de lesstof duidelijk uit en krijgen de leerlingen voldoende tijd om te oefenen.

#### *Afstemming van het onderwijs op verschillen*

De leraren stemmen de instructie en het tempo van de lessen af op de onderwijsbehoeften van de individuele en groepen leerlingen. Tijdens de lessen monitoren de meeste leraren of de leerlingen het lesdoel wel of niet beheersen, om vervolgens te bepalen of een leerling eerder kan starten met de verwerking. Leerlingen die de lesstof niet meteen begrijpen krijgen aandacht en begeleiding of waar nodig een verlengde instructie.

## 3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

### VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school monitort de veiligheid*

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze tenminste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De resultaten van de veiligheidsmonitor geven aan dat leerlingen zich over het algemeen veilig voelen. Daar waar leerlingen een lage score geven, bespreken de leraren dit met de leerlingen en wordt er gewerkt aan verbetering. Dit blijkt ook uit de gesprekken die we met een aantal ouders en een aantal leerlingen hebben gevoerd. Indien nodig zet de school interventies in.

#### *De school voert het veiligheidsbeleid uit*

Het bestuur van de school heeft een veiligheidsbeleid, dat doorvertaald is naar het beleid van de school. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De regels in en om de school zijn helder en duidelijk. We merken daarbij op dat De Windroos hun aanbod en aanpak ten aanzien van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de schoolregels samenbrengt om een voorspelbaar pedagogisch klimaat te creëren.

#### *De school gaat pesten tegen*

De school voorkomt, zoveel mogelijk (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Op de website van de school stellen de anti-pestcoördinator en de vertrouwenspersoon zich voor en vertellen ze wat ze doen. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen indien ze zich toch onveilig voelen.

### 3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten			

#### OR1. Resultaten

De eindresultaten van De Windroos beoordelen we niet. Voor het sbo zijn geen wettelijke normen vastgesteld die als uitgangspunt dienen voor een beoordeling van de standaard.

De school verantwoordt zich over de leerresultaten in het document 'Monitor leeropbrengsten'. Daarin biedt de school inzicht in de leerresultaten van de leerlingen in relatie tot de leerroutes. Dit geldt voor begrijpend lezen, rekenen en taalverzorging. Verder heeft de school ambities opgesteld voor de verschillende leerroutes.

Tot slot heeft de school de uitstroom van de leerlingen in beeld en in hoeverre dat in overeenstemming is met wat de verwachting was, zoals vastgelegd in het OPP.

### 3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

#### SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

##### *De school heeft passende ambities en doelen*

De schoolleiding en het team hebben een gezamenlijke duidelijke visie op het onderwijs op De Windroos, die doorvertaald is naar vastgestelde ambities en doelen die de school wil behalen. De gestelde ambities sluiten goed aan bij de leerlingenpopulatie van de school.

Het stelsel van kwaliteitszorg is ingericht, het jaarplan is vastgesteld en in de jaarplanning zijn keuzes gemaakt om te komen tot het behalen van de opgestelde en meetbare onderwijskundige doelen. De resultaten van evaluaties, de analyse op schoolniveau, de zelfevaluatie en de 'waarderende visitatie Konot' (audit), leveren input voor deze onderwijskundige doelen. Door het structureel evalueren en analyseren van deze doelen zorgt de school voor een continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

*De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht*

De schoolleiding en het team leggen in verschillende kwaliteitsdocumenten vast op welke manier ze zorgdragen voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In verschillende kwaliteitskaarten werkt de school haar werkwijze uit. In de beleidsplannen, het schooljaarplan en in het schoolplan beschrijft de school welke keuzes die ze maakt en welke doelen de school nastreeft bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit. De verschillende vergaderingen zijn gepland en hebben een onderwijskundige inhoud.

*De voorwaarden zijn aanwezig*

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

#### **SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur**

Wij beoordelen deze standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

*De school stuurt tussentijds bij om doelen te kunnen realiseren*

De schoolleiding stuurt, samen met de verschillende coördinatoren, op het behalen van de doelen uit het jaarplan en werkt hier samen met het team aan. Zo is er bijvoorbeeld gerichte aandacht voor het pedagogisch-didactisch handelen in de groepen. De schoolleiding en de verschillende coördinatoren begeleiden de leraren in de manier waarop zij het door de school gekozen instructiemodel moeten toepassen in de lessen. Dat doen zij door middel van lesbezoeken (meedenkbezoeken) en individuele gesprekken. Ook tijdens teambijeenkomsten sturen de schoolleiding en de coördinatoren bij op de doelen uit de verschillende plannen. Zo is door de school, vorig jaar, een rekenverbetertraject ingezet om de resultaten te verbeteren. Dit schooljaar richt de school zich, onder leiding van de taal-leescoördinator op het verbeteren van de resultaten van haar taalonderwijs.

*De school bevordert een professionele kwaliteitscultuur*

De school werkt met diverse ontwikkelteams aan de gestelde doelen. De leraren hebben hun aandeel in deze ontwikkelteams. De schoolleiding zorgt, samen met de verschillende coördinatoren voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De wijze waarop de schoolleiding en het team werken aan de implementatie van de nieuwe taalmethode en werken aan het vastgestelde beleid ten aanzien van het rekenonderwijs zijn hier voorbeelden van. Daarbij merken we ook op dat het beleid ten aanzien van de sociale vaardigheden structureel onderwerp van gesprek is op de school.

De schoolleiding zorgt voor de deskundigheidsbevordering van het personeel. Zij zet in op teamscholing die past bij de doelen van de school. De leraren hebben bovendien een eigen verantwoordelijkheid bij het ontwikkelen van het onderwijs binnen de verschillende ontwikkelgroepen. De school legt afspraken vast in beleidsplannen en in kwaliteitskaarten. Naast deze borging op papier, geeft de school aan dat het nu tijd is, om zich de gemaakte afspraken eigen te maken.

### **SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog**

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

#### *De school evalueert doelen en beleid*

De schoolleiding evalueert en beoordeelt in hoeverre de school de doelen en het beleid realiseert. Daarnaast haalt zij intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Dit doet de school onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen en de sociale veiligheid. De school evalueert regelmatig haar opbrengsten en de doelen uit het jaarplan.

#### *De school stelt, waar nodig, het beleid bij*

De schoolleiding benut de uitkomsten van evaluaties om de sturing te verbeteren en verwerkt deze wanneer nodig in beleid. Zo zijn de uitkomsten de tevredenheidspeilingen meegenomen in de doelen van het jaarplan. Ook zorgt de evaluatie op school- en individueel niveau van de eerdergenoemde lesbezoeken, tot verbeteringen in het pedagogisch- en didactisch handelen van de leraren.

#### *De schoolleiding verantwoordt zich, organiseert tegenspraak en voert de dialoog met interne en externe belanghebbenden*

De school informeert belanghebbenden op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit doet zij onder andere in het schoolplan en in de schoolgids. Verder gaat de schoolleiding actief de dialoog aan met de ouders, het personeel, de medezeggenschapsraad. De ouders worden geïnformeerd met behulp van een nieuwsbrief. Daarnaast merken we op dat de informatie op de website van de school uitgebreid en toegankelijk is.

#### *De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel*

De school werkt samen met een scala aan partners, zoals (onder andere) beschreven in het ondersteuningsprofiel. Het gaat hier om het samenwerkingsverband, de nieuwkomersschool, de peuterspeelzaal, het voortgezet onderwijs in de regio, alsmede verschillende sociaal-maatschappelijk organisaties. De schoolleiding betreft hen bij haar doelen en ambities, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

*De school informeert belanghebbenden*

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Daarnaast verantwoordt de directie zich in de schoolgids. Ook informeert de schoolleiding ouders via de nieuwsbrieven en gebruiken de leraren een ouderapp. Om de ouderbetrokkenheid te vergroten organiseert de school onder andere informatieavonden.

## 4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

### **Reactie bestuur en team De Windroos**

*Zowel het bestuur als het schoolteam hebben het kwaliteitsonderzoek als professioneel en constructief ervaren. We zijn blij met het eindoordeel 'alle standaarden m.b.t. de onderwijskwaliteit zijn voldoende'. Het team werkt hard en met veel passie aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit op De Windroos. We herkennen ons in de ontwikkelsuggesties die in het rapport zijn genoemd en verwerken deze in o.a. de kwaliteitskaarten, ons pedagogisch-didactisch handelen en in ons onderwijsaanbod. T.a.v. de herstelopdrachten merken we op dat we onlangs zijn gestart met het opnieuw omschrijven van de individuele begeleiding en de onderdelen van het onderwijsprogramma waarvan afgeweken wordt. Deze informatie is reeds beschikbaar in ons LOVS en wordt overgezet naar het OPP van elke leerling. Tevens voegen we in elk OPP toe naar welke onderwijssoort in het voortgezet (speciaal) onderwijs de leerling naar verwachting zal uitstromen.*

*De huidige schoolontwikkelingen, de aanbevelingen uit het kwaliteitsonderzoek en de betrokkenheid van het team, ouders/ verzorgers en leerlingen zijn een stevige basis voor goed en passend onderwijs in de komende periode. Steeds vanuit het motto 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'.*

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-loket (voor vragen) 088 6696060

